

Edukimi në Distancë

Kujdesi, Zhvillimi dhe Edukimi në fëmijërinë e hershme për moshën 0 - 6 vjeç



AKTIVITETET E MUAJIT PRILL PËR GRUP MOSHËN

5-6 VJEÇ



JAVA E PARË

E ENJTE - 1 PRILL - Joga për fëmijë "Kafshët dhe lumenjtë"

Joga për fëmijë "Kafshët dhe lumenjtë"

Sot aktiviteti do të jetë i lidhur me zhvillimin fizik, prandaj do të ndiqni videon me joga për fëmijë "Kafshët dhe lumenjtë".

E PREMTE – 2 PRILL – Kavanozi magjik

Kavanozi magjik

Materialet e nevojshme: për ditën e sotme mund të përdoren materiale sipas dëshirës së fëmijës, në varësi të mesazhit që dëshiron t'i përcjellë një fëmije me autizëm.

Zhvillimi i aktivitetit: Sot fëmija do të përgatisë një mesazh në një kavanoz në mbështetje të të gjithë fëmijëve që vuajnë nga autizmi. Këtë dhuratë do ta vendosni në dritaren e shtëpisë dhe do ta vendosni një qiri të ndezur natën për ta përshëndetur çdo fëmijë.

Gjatë përgatitjes duhet të diskutoni me fëmijën që t'i respektojë fëmijët të cilët kanë gjini të kundërt, vijnë nga zona të ndryshme banimi, kanë ngjyrën e lëkurës, syve, flokëve etj. ndryshe nga fëmija juaj.

Postojeni në rrjete sociale mesazhin tuaj apo punimin tek sa më shumë njerëz apo të afërm tuaj.

JAVA E DYTË

E HËNË – 5 PRILL – Çfarë është miqësia?

Çfarë është miqësia?

Materialet dhe mjetet: Letër e bardhë, laps, gërrshërë, ngjyra etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedoni me fëmijën duke e pyetur: cilët shokë apo shoqe i do më shumë? Çfarë pëlqen tek ta? Çfarë bëjnë shokët/shoqet për shokët/shoqet e tyre?

Pasi fëmija të japë mendimin e tij/saj, plotësoni duke i treguar se miqësi është kur ndihmojmë njëri-tjetrin, kur inkurajojmë, kur kujdesemi për njëri-tjetrin, tregojmë ndjeshmëri, demonstrojmë zemërgjerësi, argëtohemi e festojmë me njëri-tjetrin. Fjalët e bukura që përzgjedhim gëzojnë dhe i bëjnë të ndihen të veçantë dhe po ashtu edhe ai/ajo që i thotë ndihet shumë i kënaqur.

Merret një letër A4 dhe paloset në katër pjesë të barabarta. Prindi apo kujdestari vizaton trupin e një vajze dhe të një djali të kapur për dore dhe i pret. Fëmija në secilën figurë të prerë vizaton tiparet e një shoku a të një shoqeje duke ia vizatuar edhe rrobat që ata pëlqejnë më shumë t'i veshin. Varësisht nga numri i shokëve dhe shoqeve të fëmijës, përgatiten edhe figura të fëmijëve. Në fund, nga fëmijët formohet një rreth.

Mund të këndohen sipas dëshirës vargjet *"Dorë për dore, kapur në rreth, buzëqesh dielli midis nesh. Për çdo ditë gëzim e lojë, le të rroj miqësia jonë"*



E MARTË - 6 PRILL - Figurat gjeometrike

Figurat gjeometrike

Materialet dhe mjetet: letra me ngjyra, letra kartoni, lidhëse këpucësh (apo penj të tjerë të fortë), gërshërë etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Merren letra me ngjyra dhe vizatohen nga prindi apo kujdestari dhe priten nga fëmija. Me madhësinë e formave të prera matet mbi letrën e kartonit secila figurë gjeometrike, pritët dhe ngjitet me figurat e prera (kjo bëhet në mungesë të letrës plastifikuese). Pasi të përfundojë puna me ngjitjen e formave të njëjta të letrave me ngjyra dhe letrave të kartonit, shpohen vrima me hapëse vrimash. Me lidhëse këpucësh apo atletesh apo edhe me penj të fortë përshkohen vrimat me radhë. Sipas dëshirës së fëmijës mund të provohen edhe modele të tjera të "qëndisjes së figurave gjeometrike".



E MËRKURË – 7 PRILL - Kemi pesë, shtojmë tre

Kemi pesë, shtojmë tre

Materialet dhe mjetet: kuti kartoni apo plastike, dy tasa plastikë apo të letrës, topa të vegjël, letra me ngjyra, gërshërë, ngjitës etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedoni me fëmijën duke e pyetur: ti dhe shoku apo shoqja jote (jepeni një emër të një shoku apo shoqe të fëmijës që e njihni), nëse jeni bashkë, sa veta bëheni (dy veta)? Po nëse vjen edhe një shok/shoqe, sa veta bëheni (tre veta)?

Merret një kuti kartoni apo plastike me kapak. Kapaku mbulohet me letër. Dy tasave të letrës apo plastikës u hiqet pjesa e poshtme dhe ngjiten në kapakun e kutisë. Në mes tyre vendoset shenja e plusit sipas dëshirës, mund edhe të mos vendoset. Merren tetë topa plastikë (mund të merren edhe lodra të imëta që mund të kalojnë nëpër tasa, por edhe nga letra mund të formohen topa të vegjël). Prindi apo kujdestari e fillon lojën. "Unë jap tri, sa jep ti?", dhe topat i hedh në tasin e tij dhe vazhdon fëmija e tregon një numër, p.sh. "dy". Pasi të hedhen topat, në kuti numërohen sa topa janë. Loja vazhdon aq sa dëshiron fëmija (mbledhje deri tek numri tetë).



E ENJTE - 8 PRILL - Kur jemi bashkë, jemi më të fortë

Kur jemi bashkë, jemi më të fortë

Materialet dhe mjetet: tuba kartoni, pipa lëngjesh, shpuese vrimash, gërshërë.

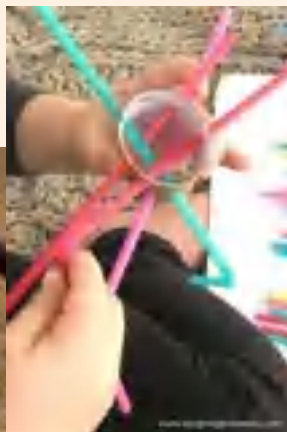
Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedoni me fëmijën duke e pyetur: si do të ndiheshe në shkollë apo kopsht nëse nuk do të kishe shokë dhe shoqe? Çfarë do të bëje vetë? Po nëse ke vetëm një shok/shoqe në grup, do të ndiheshe më mirë? Përse? Po nëse jeni shumë shokë dhe shoqe në grup? Mund të luash futboll vetë? Apo nëse do të dëshiroje të luaje lojën "Zuri macja miun", do të mund ta luaje vetë? etj.

Pra, loja është më emocionuese dhe më argëtuese kur luhet bashkë me shokë dhe shoqe.

Merren tubat e kartonit, aq sa janë në dispozicion apo sipas dëshirës, dhe i shponi me shpuese vrimash (mund të shpohen edhe me gërshërë nga prindi apo kujdestari). Pipat e lëngjeve priten me gërshërë nga fëmija duke shikuar nëse një pip ka gjatësinë e duhur për të kaluar në një vrimë tjetër. Pipat e prerë duhet të kalojnë nga një vrimë në një vrimë tjetër.

Pas vendosjes së të gjithë pipave, pyeteni fëmijën nëse tubi i kartonit a është më i fortë me pipa apo pa ta. D.m.th., ku ka shumë shoqe e shokë miqësia është më e fortë, loja është më e bukur etj.

Numëroni sa pipa gjithsej kanë kaluar nëpër vrima.



E PREMTE - 9 PRILL - Forca dhe lëvizja

Forca dhe lëvizja

Materialet dhe mjetet: shkopinj druri, shirita gome, kapak shisheje, topa pambuku etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Prindi apo kujdestari ndihmon fëmijën të lidhë me shirit gome pesë shkopinj druri në të dy skajet. Dy shkopinj lidhen vetëm në një anë me shirit gome. Pesë shkopinjtë e lidhur futen në mes të dy shkopinjve të tjerë dhe përforcohen me shirit gome për të mbajtur të lidhur katapultën. Një kapak shishesh ngjitet me ngjitës për katapultën si platformë nisjeje e topave të pambukut (topat mund të përgatiten edhe nga letra e kuzhinës).

Loja luhet duke e vendosur topin e pambukut në kapak dhe së bashku duke e shtypur poshtë nga ku hedhet topi i pambukut. Pasi të hedhen të gjithë topat, shikohet se cili top është hedhur më larg, pse është hedhur më larg etj.



Katapulta mund të ndërtohet edhe me sende të tjera dhe mund të luhet edhe në mënyra të tjera si në fotografitë e dhëna.



JAVA E TRETË

E HËNË – 12 PRILL- Historia e një pike uji

Historia e një pike uji

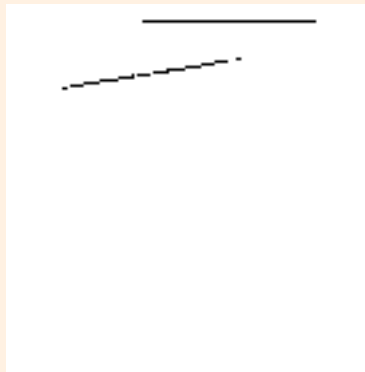
Materialet dhe mjetet: qese plastike, marker, ujë (ngjyrë ushqimi për ujë, sipas mundësisë, apo ngjyrë uji e kaltër).

Zhvillimi i aktivitetit: Komentojeni me fëmijën figurën nr. 2 duke e pyetur: Çfarë po sheh? (diellin, retë, detin apo liqenin) Po nëse e marrim këtë pikën e shiut anash figurës si personazh të kësaj fotografie, ku do ta vendosim në fillim? Po më pas? ... (e kështu duke vendosur pikën e shiut në re, afër diellit, në det/liqe etj. dhe në çdo vend që vendoset pika e shiut pyetet fëmija: çfarë do të ndodhë nëse pika e shiut bie poshtë resë? (Për ta bërë më të kuptueshëm ciklin e ujit është mirë të lexohet tregimi “Historia e një pike uji”).

Njëherë e një kohë na ishte një pikë e vogël uji. Ajo dhe miqtë e saj pikuan e u ulën në një re të madhe duke qeshur dhe biseduar me shumë kënaqësi. Reja çdo ditë rritej e bëhej e madhe derisa erdhi një moment i bukur dhe shiu ra mbi tokë. Pika e vogël, duke rënë poshtë përshëndeste miqtë e saj “Lamtumirë!”. Për pak kohë, pika ra në një lumë të vogël. “Oh, ku rashë? Sa shumë pika paska këtu?! - pika e vogël pyeste e befasuar. Lumi duke gurgulluar me gëzim e qoi pikën e vogël të ujit në një liqe. Pika e vogël u befasua edhe më shumë “Uaa! Këtu paska edhe më shumë pika, kurrë nuk kam parë më shumë!” Pika e shiut donte të dinte se nga kanë ardhur gjithë këto pika në liqe, por nuk kishte kohë sepse dielli ngrohi në atë moment dhe pika e vogël e avullua. Tani më ajo nuk po binte poshtë, por ajo po fluturonte. “Unë po fluturoj!” - përshpëriste pika e vogël e ujit. Kur arriti lart, ajo ndjeu se po bënte ftohtë. “Sa po e shoh, unë jam duke u kthyer në një pikë uji përsëri”, mendoi pika e vogël e ujit. Në këtë kohë, pranë saj ishte një re e bukur e bardhë dhe pika e vogël e ujit u gëzua dhe iu bashkua resë së bardhë. Aty gjeti shumë pika të tjera të cilat garonin se cila më parë të tregonte historinë e aventurës së saj në tokë.

Fëmijës i sqarohet se në botë ka miliarda pika të vogla që vazhdimisht avullojnë, dhe prapë bien nga një re me shi. Në dimër pikat ngrijnë dhe bie borë.

Pas leximit të tregimit merret një qese plastike e cila vizatohet si në modelin e dhënë për ciklin e ujit. Pasi të vizatohet qesja mbushet me ujë pjesa e poshtme aty ku është vizatuar deti apo liqeni. Sipas dëshirës, ujit mund t'i shtohet pak ngjyrë ushqimi e kaltër apo ngjyrë e ujit e kaltër. Qesja mbyllet lart dhe vendoset me ngjitës për xhamin e dritares ku mund të vëzhgohet avullimi i ujit e më pas formimi i pikave të ujit.



E MARTË - 13 PRILL - Kush jeton në ujë?

Kush jeton në ujë?

Materialet dhe mjetet: Fletë me ngjyra, kapakë shishesh, ngjitës, marker, laps, ngjyra të ujit, gërshërë etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedoni me fëmijën se kush jeton në ujë (lumë, liqe, det). Së bashku me fëmijën shikoni ilustrimin dhe gjeni emrat e kafshëve ujore (peshkaqeni, balena, oktapodi, delfini, foka, gaforrja, ylli i detit, breshka e ujit, kandili i detit, kali i detit etj. (mund të përdorni linkun në Youtube - Kafshët e ujit). Diskutoni duke i thënë: Disa nga to nuk mund të jetojnë në liqe apo det, cilat janë ato? Pse nuk mund të jetojnë në lumë apo liqe? etj.



Merret një fletë e kaltër A4 dhe vizatohen me laps vendet ku do të vendosen peshqit dhe barishtet nënujore. Nga letra e verdhë priten disa trekëndësha varësisht se sa peshq dëshiron fëmija të ketë në punimin e tij/saj, të cilat do të ngjyrosen sipas dëshirës dhe orientimit të lëvizjes së peshqve (poshtë- lart apo majtas-djathtas). Kapakët e shisheve mund të jenë me ngjyra të ndryshme, por në mungesë mund të jenë njëngjyrësh. Mbi kapakë vizatohen luspat me marker apo me ngjyra të ujit dhe po ashtu edhe sytë mund të vizatohen apo të përgatiten nga letra. Pas përgatitjes ngjiten me ngjitës në vendet ku janë ngjitur më parë bishtat e peshqve. Por, lejoni fëmijën që para se ta ngjisë në vizatim peshkun të tregojë se në cilën anë duhet ta vendosë peshkun në raport me bishtin.

Në fund, vizatimi plotësohet me barishtet që përgatiten nga letra e gjelbër, duke e prerë në shirita dhe më pas duke e ndrydhur.



E MËRKURË – 14 PRILL - Peshkatari dhe mbreti i detit

Peshkatari dhe mbreti i detit

Materialet dhe mjetet: pjatë letre, letra me ngjyra, gërshërë, ngjitës etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Është mirë që së pari të lexohet tregimi nga prindi apo kujdestari për t'u zgjeruar më tej për pasuritë e detit.

Na ishte një peshkatar. Ai shkonte çdo ditë për të zënë peshq. Një ditë rrjeta i zuri një gjë të rëndë. Brenda saj peshkatari pa diçka të rrumbullakët me trup të mbuluar me luspa, me sy të mëdhenj e të gjelbër. "Kush je ti?", e pyeti peshkatari. "Unë jam mbreti i detit. Në qoftë se më lëshon, do të dhuroj çfarë të duash: guaska, yje deti, thesare me gurë të çmuar që gjenden në detin tim". Peshkatari nuk bindej. Atëherë mbreti i detit i dha një mulli që bënte çudira. Ai i plotësonte të gjitha dëshirat e peshkatarit. Një ditë, në shtëpinë e peshkatarit erdhi një tregtar. Ai udhëtonte shumë për të blerë kripë. Peshkatari mori mullirin dhe tha: "Mulli, mbush tavolinën plot me gjellë të shijshme!" Tavolina u mbush plot me gjëra të shijshme, si peshk, karkaleca, midhje etj. Pasi hëngri mirë, tregtari i tha peshkatarit se sa shumë prodhime ka deti. "Po kripë, a mund të më japë mulliri?" Sa shtypi sustën peshkatari, makina e tregtarit u mbush me kripë deti. Pra, deti ka edhe kripë.

Merret një pjatë plastike e cila ngjyroset me ngjyrë të kaltër apo mbulohet me letër të kaltër. Prindi apo kujdestari pret me gërshërë një pjesë në formë trekëndëshi e cila më pas do të ngjitet pas për të formuar bishtin e peshkut.

Në letrat me ngjyra do të kopjohen me ndonjë send forma rrethore të cilat do të palosen përgjysmë. Prindi apo kujdestari vizaton disa vija në pjatë ku do të vendosen luspat. Përgatitet syri nga letra dhe me ngjitës vendoset sipër gojës. Renditja e ngjyrave të luspave bëhet sipas dëshirës së fëmijës. Në fund, fëmija e emërton peshkun e tij/ saj dhe tregon historinë e peshkut.



E ENJTE - 15 PRILL - Oktapodi

Oktapodi

Materialet dhe mjetet: Shishe plastike uji, pipa lëngjesh, kapëse letrash etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedoni me fëmijën duke e pyetur: Si lëvizin kafshët e ujit? A mund të notojnë jashtë ujit? Pse? Po oktapodi si lëviz? etj.

Merret një shishe e ujit e mbushur me ujë, me një hapësirë pak pa u mbushur plot. Pipat e lëngjeve me ngjyra (mund të jenë edhe vetëm të një ngjyre) te pjesa e lakuar ndahen në gjysmë dhe priten me gërshërë. Merren dy-tri kapëse letrash të cilat lidhen mes vete dhe kapen për të dy pjesët e lakuara të pipit të lëngut. Sipas mundësisë vendosen edhe sytë, por në mungesë mund të punohen me ngjitës të lëngët duke e përzier me ngjyrë të bardhë. Punohen tre oktapodë dhe futen në shishen me ujë. Shishja poshtë shtypet me të dy duart dhe yjet ngrihen lart, kur duart nuk ushtrojnë shtypje, oktapodët bien poshtë.



E PREMTE - 16 PRILL - Le të peshkojmë

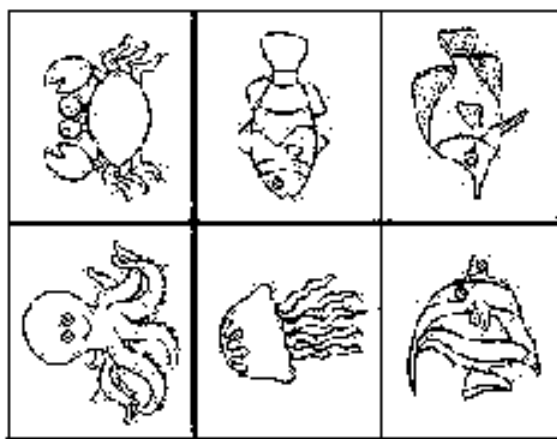
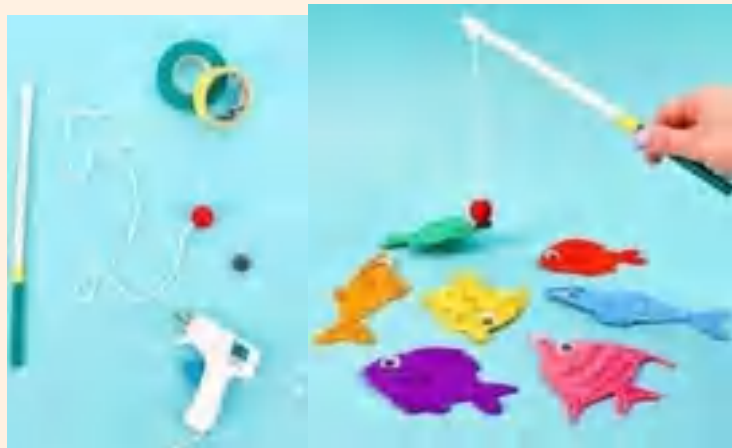
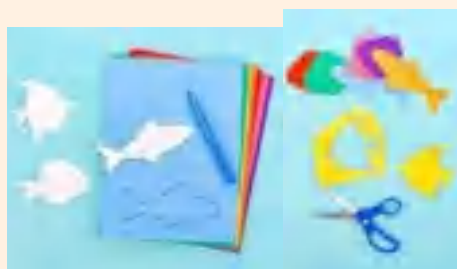
Le të peshkojmë

Materialet dhe mjetet: letra me ngjyra, penj, kapëse letrash, magnet, shkop i vogël, ngjitës i nxehtë, sy plastikë të vegjël, markerë etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Në fletat me ngjyra vizatohen lloje të ndryshme të peshqve (peshqit mund të vizatohen edhe në fletë të bardhë dhe më pas të ngjyrosen me ngjyra të ndryshme). Vizatohen, pastaj priten aq sa dëshiron fëmija. Pas prerjes i vendosen sytë dhe me markerë vizatohen luspat me tipare të ndryshme të llojeve të peshqve. Në gojën e secilit peshk vendoset një kapëse letre duke shpuar një vrimë me laps. Nga shkopi përgatitet kallami i peshkimit ku te doreza mbështillet me shirit ngjites dhe në maje të tij lidhet fija e grepit me penj. Poshtë perit me ngjites të nxehtë kapet magneti (në mungesë të ngjitesit të nxehtë lidhet me penj).

Pas përfundimit të punimit të peshqve përgatitet vendi ku do të qëndrojnë peshqit dhe vendi ku do të peshkohet.





JAVA E KATËR

E HËNË – 19 PRILL – Një ditë në piknik

Një ditë në piknik

Materialet dhe mjetet: fletë e bardhë A4, laps, ngjyra, fotografi të ndryshme etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Nxiteni fëmijën të përshkruajë ndonjë hapësirë në park apo në lagje e cila nuk mirëmbahet. Pyeteni: Çfarë dëme sjellin për shëndetin tonë? Çfarë duhet të bëjmë që vendet me mbeturina të jenë të pastra? etj.

Bashkëbisedoni dhe komentoni fotografitë e dhëna në aktivitet. Pyeteni: Çfarë po shohim në foton e parë? Çfarë ndodhë me ujin dhe peshqit kur hedhim mbeturina në lumë? Po në foton e dytë? Çfarë rrezikojmë nëse hedhim mbeturina në natyrë apo ndezim zjarre?





Lexojani fëmijës poezinë “Pa hidhërim” dhe më pas komentojeni së bashku.

**Pa hidhërim / Nëse ti rrugës blen akullore / dhe n'tokë mbështjellësin e hedh
prej dore. / kudo të jem, kudo të jesh / mos u hidhëro, nëse të them / Stop!
Hidhe letrën aty ku duhet / vetëm kështu qyteti ruhet. / Po ta bëj nesër të
njëjtin gabim. / Më qorto të lutem, s'ka hidhërim.**

Merret një fletë e bardhë A4 dhe ndahet në gjysmë. Në njërën pjesë fëmija vizaton tokën e lumtur dhe në pjesën tjetër tokën e mërzitur. Sipas gjendjes emocionale, fëmija vendos fotografi (të gjetura nëpër gazeta apo revista të ndryshme) apo i vizaton dhe përshkruan arsyet për gjendjen e emocionale të tokës.

E MARTË - 20 PRILL - Llojet e materialeve

Llojet e materialeve

Materialet dhe mjetet: Sende shtëpiake (mjete kuzhine: lugë metali dhe druri, shishe qelqi dhe plastike etj.)

Zhvillimi i aktivitetit: Merren sende apo enë kuzhine të ndryshme në shtëpi nga materialet e plastikës, qelqit, drurit, metalit dhe grumbullohen në një vend të caktuar ku do të zhvillohet aktiviteti, p.sh. mbi ndonjë tavolinë. Me katër penj të ndryshëm formohen disa rrathë në të cilët do të vendosen sendet apo enët e ndryshme nga materialet e ndryshme. Prindi apo kujdestari merr një send apo enë në dorë dhe e pyet fëmijën se çfarë është. Duke mbajtur në dorë sendin për të cilin është pyetur fëmija, merr edhe një send tjetër nga një material tjetër dhe pyet: po kjo çfarë është? Cila është më e lehtë dhe cila është më e rëndë? Nga çfarë materiali përbëhen? Pasi të pyetet për të gjitha gjërat e grumbulluara për aktivitet, kërkohet t'i vendosë në rrathët e përgatitur me penj. Cilat nga këto sende apo enë thyhen, ndryshken apo kalben? Çfarë duhet të bëjmë me to kur vendosim të mos i përdorim më? etj.

Merren disa kuti dhe mbështillen me letra me ngjyra duke vendosur mbi to disa fotografi për llojet e materialeve, p.sh. qelq, plastikë, letër . Në to vendosen lodra të cilat janë nga këto lloje materialesh.



E MËRKURË – 21 PRILL - Bota është pasqyra jonë

Bota është pasqyra jonë

Materialet dhe mjetet: pjatë letre (letër kartoni), letra me ngjyra (e kaltër, gjelbër), ngjitës etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedoni me fëmijën duke e pyetur: si ndjehesh kur je në një vend që është i pastër, njerëzit mbjellin lule, drunj? Dhe si ndjehesh në një vend ku ka plotë mbeturina nëpër rrugë, parqe, lulet shkelen? Si mendon për këta njerëz që nuk kujdesen për ambientin ku jetojnë? Çfarë do t'u thoshe?

Mundohuni së bashku me fëmijën të jepni mesazhin tuaj. Si shembull mund të merret mesazhi i dhënë: *Botë o bota jonë. / Nuk mjafton vetëm të të duam, / por të kujdesemi, të të mbrojmë dhe me duart tona të arta / edhe më shumë të të zbukurojmë, sepse duke u kujdesur për Ty, / kujdesemi për shëndetin tonë.*

Në një pjatë letre apo në një letër kartoni në formë rrethore, vizatoni duke kopjuar hartën e tokës. Letrat me ngjyra grimcohen në pjesë të vogla. Paraprakisht ngjyrosni sipërfaqet e tokës me të gjelbër dhe ato me të kaltër me vetëm disa vija, vetëm për të qenë i sigurt fëmija se cilat sipërfaqe duhet mbushur me të kaltër e cilat me të gjelbër. Tokën e punuar mund ta varni me penj apo edhe ta lini mbi ndonjë dollapë për ekspozitë.



E ENJTE - 22 PRILL - Një bimë nga unë dhuratë

Një bimë nga unë dhuratë

Materialet dhe mjetet: Shishe plastike, penj, një bimë, gërrshërë, dheu për lule etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedoni me fëmijën për disa ambalazhe të ushqimeve që pas përfundimit të ushqimit mund të përdoren më tej. P.sh. shishet e plastikës, kapakët e shisheve, kavanozat e qelqit e ambalazhet e tjera që janë në dispozicion.

Prindi apo kujdestari merr një shishe plastike e ndanë në gjysmë duke e prerë. Kapakut të shishes i shpohet një vrimë në mes. Pjesa e poshtme e shishes mbushet me ujë deri në gjysmë. Një pe kalohet nga pjesa e sipërme nëpër vrimën e kapakut për në pjesën e poshtme. Pjesa e sipërme mbushet me dhe si dhe mbillet bima nga ana e fëmijës.

Bashkëbisedohet me fëmijën duke i treguar se si ujitja e lules bëhet përmes perit i cili e bart ujin lart për tek rrënjët e lules.



E PREMTE – 23 PRILL – Planeti Tokë në medaljonin tim

Planeti Tokë në medaljonin tim

Materialet dhe mjetet: 1 filxhan miell, gjysmë filxhani kripë, gjysmë filxhani ujë, forma rrethi (forma për ëmbëlsira), ngjyra temper (të kaltër dhe të verdhë), brushë, fjongo saten (penj të ndryshëm), rruaza etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Në një enë përziehet mielli dhe kripa dhe më pas shtohet uji duke e derdhur ngadalë me një lugë gjelle që do të lejojë të ketë kontroll më të madh për sasinë e ujit që shtohet. Sipas nevojës mund të shtohet ujë derisa brumi të mund të formohet si një top që nuk ngjitet. Pasi të formohet, topi nga brumi hapet duke hedhur sipër miell. Me formën e përzgjedhur pritët brumi dhe me një laps mund të shpohet një vrimë për varje. Brumi mund të lihet të thahet në një vend të nxehtë për një kohë të gjatë (apo për një kohë më të shkurtër, prindi apo kujdestari mund ta thajë në furrë të nxehtë). Pas tharjes/pjekjes së brumit, ngjyroset medaljoni me ngjyrat e planetit Tokë dhe me ndonjë figurë të pëlqyer nga fëmija. Pas tharjes së ngjyrës lidhet fjongo (apo ndonjë pe) dhe sipas dëshirës mund të dekorohet me rruaza.



JAVA E PESTË

E HËNË – 26 PRILL – Pranvera në librin tim

Pranvera në librin tim

Materialet dhe mjetet: letra me ngjyra, ngjitës, gërshërë, laps, ngjyra etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedoni me fëmijën. Dy letra me madhësi A4, njëra duhet të jetë e gjelbër e tjetra jo domosdoshmërisht e kaltër. Letra e gjelbër paloset përgjysmë. Prindi apo kujdestari i bën prerjet sipas modelit të dhënë, varësisht sa prerje dëshirohen. Në fillim është mirë të priten dy apo tre shirita dhe pasi të praktikohet mund të shtohen prerjet dhe gjatësia e prerjeve. Shirita e prerë tërhiqen nga brenda dhe paloset letra me qëllim që të marrin formën e duhur që në momentin e hapjes së letrës shiritat të rrinë drejt në formë. Fëmija i vizaton lulet në fleta me ngjyra të ndryshme apo edhe në fletë të bardhë, duke i ngjyrosur lulet sipas dëshirës. Lulet priten dhe disa vendosen në shiritat e prerë e disa të tjera në të dy pjesët e letrës. Pasi të përfundohet puna tek fleta e gjelbër, me ngjitës ngjitet për fletën e kaltër.

Me këtë model mund të punohen edhe faqe të tjera dhe të ngjiten mes vete fletat e kaltra duke krijuar një libër.



Me këtë model mund të punohen edhe tema sipas dëshirës së fëmijës.



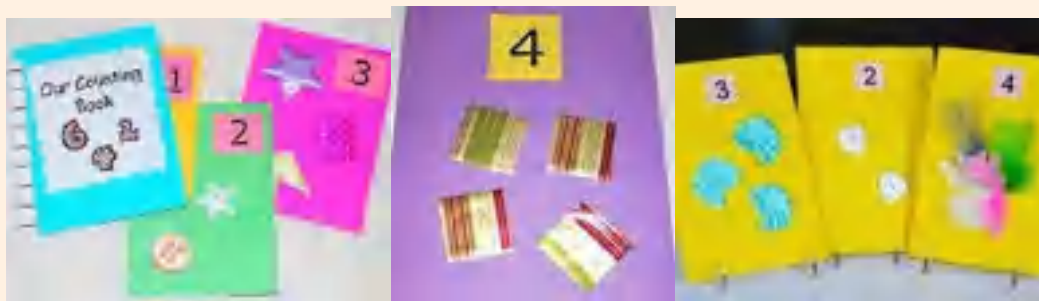
E MARTË - 27 PRILL - Libri i numrave magjikë

Libri i numrave magjikë

Materialet dhe mjetet: Letra me ngjyra (të bardha) A4, gërshtë, ngjitës letre, materiale të ndryshme (letër, revista, pulla, sende të ndryshme etj.).

Zhvillimi i aktivitetit: Fletat me ngjyra A4 ndahen përgjysmë dhe priten. Në secilën fletë vendosen numrat të marrë nëpër gazeta apo revista të ndryshme. Merren numrat (1-9) dhe priten. Në secilën fletë vendoset një numër (në mungesë të gjetjes së numrave mund të vizatohen dhe modelohen me materiale të ndryshme sipas dëshirës apo edhe vetëm të ngjyrosen). Për secilin numër duhet të vendosen sasi e sendeve apo materialeve të ndryshme që të bëhet lidhja e numrit me sasinë. Pasi të përfundojnë faqet e librit, në një fletë të bardhë fëmija vizaton kopertinën e librit të tij/saj sipas dëshirës, e ngjyros dhe e shënon emrin e tij /saj si autor/-e i/e librit.

Faqet e librit mund të punohen aq sa dëshiron fëmija të punojë për një kohë të caktuar, por që puna duhet të vazhdojë deri në përfundimin e librit. Kur të gjithë numrat të jenë punuar, prindi apo kujdestari e lidh librin, qoftë duke hapur vrima dhe duke e thurur me penj apo edhe me ngjitës.



Libra të tillë mund të punohen edhe për tema tjera që janë me interes për fëmijën.



E MËRKURË – 28 PRILL - Në library

Në librari

Materialet dhe mjetet: libra, fletore e materiale shkollore (të cilat janë në dispozicion), fleta të bardha, gërrshërë, ngjitës etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Së bashku me fëmijën bisedohet duke e pyetur: çfarë ka në bibliotekë e çfarë ka në librari? Si mund ta bëjmë një librari në shtëpinë tonë? Ku mendon se mund ta vendosim? Çfarë duhet të bëjmë në fillim?

Fëmija cakton vendin e librarisë, objektet që do të shërbejnë si rafte dhe librat e materiale të tjera shkollore që do të vendosen në vende të caktuara. Vendosjen e librave dhe materialit shkollor e bën fëmija, ndërsa prindi apo kujdestari vetëm mund ta ndihmojë fëmijën nëse kërkon ndihmë për bartje të ndonjë objekti (karrige, tavolinë etj.).

Pasi të vendosen të gjitha në vendet e tyre, përgatiten disa fleta të vogla dhe shënohet çmimi i librave dhe materialeve dhe monedhat euro (deri në 5 euro). Luhet loja "Në librari". Lojën e fillon fëmija duke luajtur në fillim rolin e shitësit.

Klienti: Mirëdita!

Shitësi: Mirëdita, urdhëroni!

Klienti: E keni librin, p.sh., " Luani dhe miu"?

Shitësi: Po, e kemi.

Klienti: Sa kushton?

Shitësi: 5 euro.

Klienti : Ma jep të lutem!

Shitësi: Urdhëroni!

Klienti: Mirupafshim!

Shitësi: Mirupafshim!



Është mirë që fëmija ta vizitojë bibliotekën më të afërt.

E ENJTE - 29 PRILL - Tregim pa fjalë

Tregim pa fjalë

Materialet dhe mjetet: Ilustrimet e dhëna në "Zogu dhe djali".

Zhvillimi i aktivitetit: Komentoni së bashku me fëmijën fotografitë e dhëna.

Pyeteni: kush është në këto fotografi? Çfarë ka ndodhur me zogun? Ku po e qon djali zogun? Ku e mbylli djali zogun? etj. Kjo është rrjedha e tregimit pa fjalë, mirëpo prindi apo kujdestari duhet ta parashtrojë vetëm pyetjen e parë. Fëmija përshkruan secilën fotografi, ndërsa prindi apo kujdestari vetëm mund të thotë: po tani çfarë ndodhi me zogun?, për të vazhduar rrjedhën e tregimit nëse fëmija ka nevojë. Nëse fëmija e përshkruan vetë, atëherë nuk ka nevojë për ndërhyrje.



Provoni edhe tregime të tjera pa fjalë.



E PREMTE – 30 PRILL – Emri im tek një lule

Emri im tek një lule

Materialet dhe mjetet: Fleta me ngjyra, fletë me vija, markerë (lapsa), ngjitës etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Merret një fletë me vija të fletores apo edhe fletë e bardhë dhe paloset në madhësi 10 cm për faqe. Faqet palosen në gjysmë dhe aq sa ka shkronja emri aq faqe përgatiten. Faqet e fletave kapen në formën e një fletoreje të vogël me ngjitës. Në gjysmën e faqes së palosur shkruhet një shkronjë dhe në anën tjetër vendoset apo vizatohet një simbol për atë shkronjë (p.sh. për D vizatohet një diell etj.)

Në një fletë me ngjyra vizatohet një lule e madhe. Duke e vendosur librin e emrit në mes të fletës mund të matet se sa duhet të jetë lulja e madhe. Në lulen e prerë kapet me ngjitës letre libri i emrit. Në një fletë tjetër me ngjyra vendoset lulja e librit të emrit ndërsa bishti e gjethet ose përgatiten nga letra ose vizatohen e ngjyrosen me ngjyra.



Sipas dëshirës, fëmija mund të punojë edhe libra të tjerë për familjarët e tij/saj.

