

Edukimi në Distancë

Kujdesi, Zhvillimi dhe Edukimi në fëmijërinë e hershme për moshën 0 - 6 vjeç



**AKTIVITETET E MUAJIT NËNTOR PËR GRUP MOSHËN
5-6 VJEÇ**

JAVA E PARË

E HËNË – 3 MAJ – Unë ndihem mirë...

Unë ndihem mirë...

Materialet dhe mjetet: Çorapë të ndryshme, penj të ndryshëm, pulla, ngjites të nxehtë.

Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedoni me fëmijën duke e pyetur: kur ndihesh mirë? Çfarë mund të bësh për t'i ndihmuar të tjerët? Trego ndonjë rast kur ke ndihmuar. Si është ndier personi që e ke ndihmuar? Si je ndier kur e ke ndihmuar? etj.

Lexojeni dhe komentojeni fabulën "Luani dhe miu".

Një mi i vogël po shëtiste në pyll. Pa një luan që po flinte dhe për t'i rënë udhës shkurt, kaloi mbi mbretin e kafshëve. Luani u zgjua, zgjati putrat dhe e mbërtheu miushin.

- Cila është fjala e fundit miush? - pyeti luani.

- Nëse më le të lirë, unë do të të ndihmoj një ditë.

Luani e pa i çuditur... E la të lirë edhe pse nuk besoi te fjalët e miut. Pak ditë më vonë, luani ra në një kurth. Arriti fjala gjer te miu i vogël. Mi u nxitoi te luani dhe nisi të brente litarët e rrjetës që kishte mbështjellë mbretin e pyllit. Luani shpëtoi nuk e dinte si t'ia shprehte mirënjohjen miut që nuk e kishte çmuar.

Morali: Madhësia e shtatit nuk është gjithçka. Në jetë mund të të shpëtojë edhe një mi i vogël.

Merren çorapë të cilat nuk do të përdoren dhe punohen personazhet e fabulës "Luani dhe miu". Në mungesë të ngjitesit të nxehtë mund, të qepen me penj. Mund

të përdoren materiale të ndryshme në varësi të materialeve që janë në dispozicion apo edhe sipas dëshirës.

Pasi të punohen personazhet, fëmija dhe prindi apo kujdestari luajnë rolet e fabulës "Luani dhe miu".



Mund të punohen edhe personazhe të tjera e të luhen role sipas dëshirës së fëmijës.



E MARTË - 4 MAJ - Roboti im

Roboti im

Materialet dhe mjetet: tuba kartoni, letër alumini, pulla, rruaza, letra me ngjyra, shpuese letre, gërshërë, ngjitës, pipa lëngjesh etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedoni me fëmijën duke e pyetur: çfarë është roboti? Si duken ata? Çfarë pune mund të kryejnë? Po ti, çfarë roboti do të dëshiroje të ndërtoje? Çfarë do të ndihmonte roboti yt? etj. Nxiteni fëmijën të flasë më shumë për idetë e tij/saj rreth robotit që do të dëshironte ta punonte për t'i ndihmuar njerëzit në punën e tyre.

Tubi i kartonit mbështillet me letër alumini (apo ngjyroset me ngjyrë hiri). Prindi apo kujdestari hap dy vrima paralele për të vendosur telin për të krijuar krahët e robotit. Një fletë me ngjyrë pritet në formë drejtkëndëshi dhe mund të përdoret një marker për ta vizatuar pamjen e jashtme të robotit. Për t'i dhënë pamjen e dëshiruar robotit mund të përdoren materiale të ndryshme sipas dëshirës së fëmijës. Pas punimit të robotit, fëmija vendos se si do ta emërtojë robotin e tij/saj dhe cilat punë do t'i bëjë ai.



Sipas dëshirës, mund të punohen modele të ndryshme robotësh.



E MËRKURË – 5 MAJ - Piktura ime

Piktura ime

Materialet dhe mjetet: letër për vizatim, ngjyra uji, paletë ngjyrash, brushë, fletë e bardhë, kripë, foli najloni, gotë, ujë.

Zhvillimi i aktivitetit: Letra për pikturë duhet e jetë e fortë, e bardhë dhe e lëmuar (në mungesë, mund të përdoret edhe letër e bardhë e thjeshtë). Ngjyrat e ujit të ftohtë dhe ngjyrë vjollce derdhen në paletë dhe një gotë mbushet me ujë. Me brushë marrim disa pika ngjyrë të ftohtë të cilat më pas i shpërndajmë me brushë në gjysmën e sipërfaqes së fletës së punës. Ngjyra e derdhur duhet të jetë e bollshme që kur të hedhim sipër folinë e najlonit të ketë mundësi të formohen vija e forma të ndryshme duke e shtypur me gishtërinj. Pasi të hedhet folia e najlonit mbi gjysmën e punimit, vazhdohet me gjysmën tjetër të pikturës me ngjyrë vjollcë duke e shtrirë mbi gjithë sipërfaqen e mbetur. Pasi të jetë hedhur ngjyra, mbi sipërfaqen e mbetur spërkatet me disa kokrra kripe dhe sipër hedhet foli najloni duke e shtypur me gishtërinj. Lihet për disa minuta të qëndrojnë ashtu dhe me kujdes largohet folia e najlonit.



E ENJTE - 6 MAJ - Çfarë di të bësh më mirë?

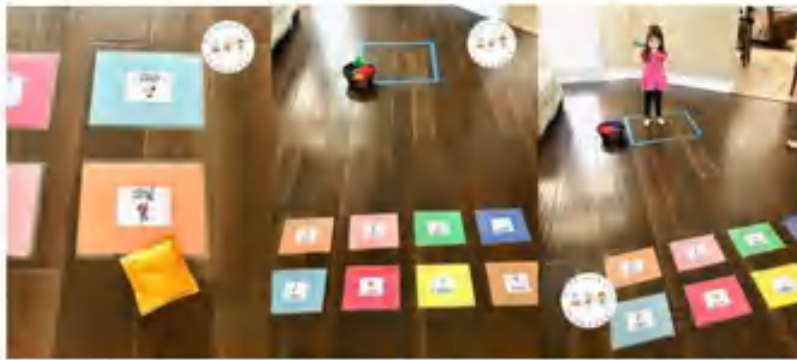
Çfarë di të bësh më mirë?

Materialet dhe mjetet: Letra me ngjyra, letër e bardhë, marker (laps, ngjyra), ngjitës shirit, qese me fasule.

Zhvillimi i aktivitetit: Së pari përgatitet qesja me fasule nga prindi apo kujdestari, duke e marrë një copë stofë duke e mbushur me fasule apo edhe me drithëra të tjerë dhe më pas qepet (në mungesë të stofit merret një çorapë e vogël apo e shkurtër e fëmijës dhe mbushet me fasule dhe më pas lidhet). Letra e bardhë A4 ndahet në katër pjesë dhe në të vizatohen apo vendosen fotografi me veprime të ndryshme, p.sh., duartrokitje, vallëzim, këndim, rrahje këmbësh, kërcitje gishtash etj., varësisht se çfarë dëshironi të bëni me fëmijën. Vizatimet apo fotografitë me këto veprime vendosen mbi letrat me ngjyra. D.m.th., secila letër me ngjyra e ka një fotografi me një veprim.

Pas përgatitjes së materialeve caktohet një vend në dysheme që kufizohet me ngjitës shirit (rreth beli etj.) brenda të cilit duhet të qëndrojë fëmija dhe një vend ku do të vendosen fleta me veprime.

Jepen udhëzimet për fëmijën se si do të luhet loja. Fëmija hedh qesen me fasule tek letrat me veprime. Kur qesja bie mbi një letër, fëmija duhet ta bëjë atë veprim, p.sh., të këndojë nëse qesja ka rënë në letrën duke kënduar këngën që e pëlqen më shumë, e nëse bie tek letra me kërcitje gishtash, fëmijë ritmizon ndonjë këngë apo lojë muzikore, e kështu me radhë.



Pasi loja luhet aq sa dëshiron fëmija, uluni dhe bashkëbisedoni duke e pyetur: çfarë bërë më mirë (këndove, vallëzove etj.)? Ku ke dëshirë të ushtrosh më shumë që ta bësh më mirë? etj.

Loja mund të luhet edhe duke i vendosur fotografitë në faqet e zarit.

E PREMTE - 7 MAJ - Loja e tunelit

Lidhëset e mia i lidh vetë

Materialet dhe mjetet: atlete me lidhëse, letër kartoni, marker, gërshërë, lidhëse atletesh, ngjyra etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Atletet e fëmijës vendosen mbi letrën e kartonit dhe kopjohet me laps forma dhe madhësia. Prindi apo kujdestari formën e kopjuar e pret me gërshërë dhe hap vrimat sipas modelit të atleteve të fëmijës dhe fëmija pikturon me ngjyra sipas dëshirës. Lihen të thahen dhe prindi apo kujdestari fillon të demonstrojë endjen e lidhësës duke e ndjekur më pas fëmija.



JAVA E DYTË

E HËNË – 10 MAJ – Çfarë ka në qytetin tim?

Çfarë ka në qytetin tim?

Materialet dhe mjetet: letra me ngjyra, letër kartoni (me dimensione më të mëdha) laps, gërshërë, ngjyra etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedoni me fëmijën duke e pyetur: çfarë ka në qytet? Çfarë pëlqen më shumë në qytet? Si do të doje të ishte qyteti? etj.

Merret një letër e një formati më të madh ku do të vendosen objektet që punohen nga fëmija. Në letrat me ngjyra (apo edhe letra të bardha) vizatohen objektet ose ndërtesat të cilat fëmija ka vendosur t'i punojë, priten dhe me ngjitës vendosen në letrën e kartonit apo në një letër më të madhe. Gjatë punës bashkëbisedoni me fëmijën duke e pyetur: cilën ndërtesë apo objekt je duke e punuar? Sa kate është? Çfarë ngjyre ka? Cila ndërtesë apo objekt është para apo pas këtij objekti? P.sh., pas bibliotekës, cila ndërtesë është? A është mirë të kemi shumë ndërtesa? Ku do t'i vendosje lodrat e fëmijëve dhe parqet ku njerëzit pushojnë? etj.



Pasi të përfundojë fëmija punën, nxiteni të përshkruajë qytetin e tij/saj dhe gjithë punën që e ka bërë që qytetin ta paraqesë në letër.

Sipas dëshirës mund të pikturohet me ngjyra uji apo temper.



E MARTË - 11 MAJ - Hokej në kuti

Hokej në kuti

Materialet dhe mjetet: kuti kartoni, laps, gërshërë, ngjitës, vizore, llastik, kapakë shisheje plastike etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Merret një kuti kartoni e cila ka kapak, por në mungesë mund të punohet duke marr përmasat e dhëna 40 cm gjatësi dhe 24 cm gjerësi. Lartësia e anësoreve duhet të jetë 3 cm. Të gjitha pjesët kapen me ngjitës të nxehtë. Në mes vendoset pjesa ndarëse duke ndarë një vrimë ku duhet të kalojë kapaku i shishes. Në të dy anët vendoset nga një fije llastiku ku do të marrë shtytjen kapaku drejt vrimës. Fusha e lojës vizatohet dhe ngjyroset sipas dëshirës së fëmijës. Kapakët që do të shfrytëzohen për lojë mund të jenë dyngjyrësh apo edhe të së njëjtës ngjyrë.

Loja luhet me dy lojtarë. Në njërën anë fëmija dhe në tjetrën prindi apo kujdestari. Secili lojtar duhet të ketë nga pesë kapakë. Ai lojtar që arrin të fusë në anën e kundërshtarit më shumë kapakë fiton lojën. Pas çdo kalimi të kapakëve në anën tjetër thirret: "Urra! Tani unë kam vetëm edhe tre", pastaj "Edhe dy" e kështu me radhë.





E MËRKURË – 12 MAJ - Shtëpia ndërtohet me....

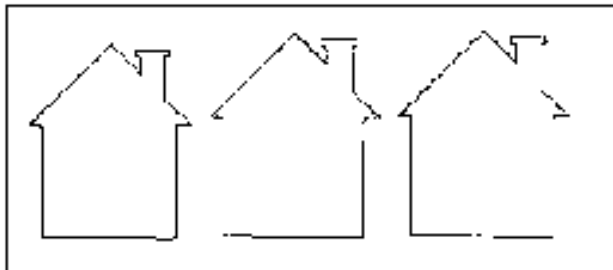
Shtëpia ndërtohet me....

Materialet dhe mjetet: Penj të trashë, letra me ngjyra, ngjitës, gërshtë, laps etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedoni me fëmijën duke e pyetur: nga çfarë materiali janë të ndërtuara shtëpitë dhe ndërtesat? Pse ndërtohen me këto materiale? Po kolibja e qenit dhe koteci i pulave, me çfarë materiali janë të ndërtuara? Pse nuk janë të ndërtuara edhe këto me materiale të forta si shtëpitë? Lexojeni apo shikojeni përrallën "Tre derrkucët e vegjël dhe ujku". Pasi ta lexoni apo shikoni përrallën, komentoni se cila shtëpi ishte më e forta dhe pse.

Merret një fletë e bardhë dhe vizatohen tri shtëpi. Shtëpia e parë modelohet me penj për të imituar shtëpinë prej kashte. Shtëpia e dytë modelohet me letër ngjyrë kafe të prera në shirit për të imituar shtëpinë prej druri ndërsa shtëpia e tretë modelohet me letër të kuqe të prera në formë drejtkëndëshi për të imituar shtëpinë prej tullave.

Pas përfundimit të punës, nxiteni fëmijën të rrëfejë përrallën "Tre derrkucët" me fjalët e tij/saj.



E ENJTE - 13 MAJ - Sa janë të gjata gjërat?

Sa janë të gjata gjërat?

Materialet dhe mjetet: lapsa, ngjyra, fletore, kapëse letrash etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedoni me fëmijën duke e pyetur: si mund ta dimë nëse një send është më i gjatë se një send tjetër apo një send është më i shkurtër se një send tjetër? Me çfarë duhet ta matim që të dimë se është më i gjatë apo më i shkurtër se një send tjetër? Provoni të matni me hapa hapësirat më të mëdha. Pyeteni: a mund të matim me hapa edhe objektet e mëdha? Po tavolinën, me çfarë mund ta matim? (provoni ta matni me pëllëmbë).

Merren disa sendet, si p.sh. fletore, laps etj., dhe me lodrat lego maten për të parë se sa lego e gjatë është sendi që matet. Tek sendi i matur mund të vendoset numri i pikëve për gjatësinë e sendit të matur. Pas matjes shikohen se sa pikë kanë sendet e matura dhe krahasohen se kush është më i gjatë dhe për sa lego është më i gjatë.



Në mungesë të lodrave lego mund të përdoren kapëse letrash apo edhe gjëra të tjera të vogla që janë në dispozicion.

E PREMTE - 14 MAJ - Drejt e në kosh

Drejt e në kosh

Materialet dhe mjetet: top i vogël, një shkop, tas, spango, ngjitës, gozhdë, çekan etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Merret një shkop i trashë aq sa fëmija mund ta kapë në dorë. Një tas i vogël plastike shpohet me një gozhdë në mes për t'u kapur me shkopin (në mungesë të çekanit dhe gozhdës, tasi i plastikës mund të lidhet për shkopin përmes spangos). Një top i vogël lidhet me spango me gjatësi një metër (apo edhe më gjatë sipas dëshirës) dhe përforcohet me ngjitës nga njëra anë, kurse në anën tjetër lidhet për shkopi poshtë tasit.

Loja luhet duke e hedhur topin lart dhe duke u përpjekur për ta pritur në kosh. Koshi duhet të mbahet drejt për të pritur topin dhe jo të lëshohet koshi anash.



Për ta realizuar këtë lojë mund të merret edhe shishe uji një-a-dylitërshe, duke ia prerë fundin e shishes. Si top mund të përdoret një top i bërë nga ndrydhja e letrave të lagura të cilat lihen që të thahen e më pas lidhen me spango tek pjesa e kapakut të shishes.

JAVA E TRETË

E HËNË – 17 MAJ – Një udhëtim me trenin tim

Një udhëtim me trenin tim

Materialet dhe mjetet: pako kartoni (hamer) fletë e bardhë A4, letra me ngjyra (pulla, kapak shisheje), laps, ngjitës etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedoni me fëmijën se me çfarë udhëtojnë njerëzit për të shkuar në një vend më të largët. Lexojani gjëegjëzën për trenin: *"Rrotat i ka me hekur. Në hekur shpejt rrëshqet. Bartë me qindra njerëz, nga qyteti në qytet."* (treni). Pyeteni fëmijën se nëse do të ishte trenist/e, cilat vende/ qytete do t'i vizitoje? Në disa tiketa shënoni qytetet që do të vizitohen. Në një letër të formatit më të madh shenoni me laps rrugën që do të përshkoj treni. Fëmija vizaton vijën tjetër paralele me vijën e vizatuar nga prindi apo kujdestari dhe më pas vizaton vijat në mes. Tiketat me emërtimet e vendeve që do të vizitohen ngjiten me ngjitës në platformën e hekurudhës. Sipas dëshirës për vendet e dëshiruara, mund të vendosen fotografi me karakteristika të atij vendi apo të vizitohen në tiketa. Pasi të përfundohet puna në platformë, fëmija me një lodër në dorë të imagjinuar si tren përshkon vendet. Në secilin vend që ndalet thotë gjëra si: "Tani jam në Mitrovicë, këtu është miniera," etj.

Sipas dëshirës mund të përdoren materiale të ndryshme.



E MARTË - 18 MAJ - Treni i shkronjave

Treni i shkronjave

Materialet dhe mjetet: kapak shisheje plastike, letra, marker, ngjitës, gërshtë etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedoni me fëmijën se sa shkronja ka emri i tij/saj duke e germëzuar dhe duke numëruar me gishtërinjë. Provoni të gjeni edhe numrin e tingujve të dy-tre familjarëve të tjerë. Nga një kapak shisheje kopjohen forma rrethore në të cilat më pas do të shkruhen shkronjat (nga prindi ose kujdestari), të cilat më pas priten dhe ngjiten në kapak (nga fëmija). Prindi apo kujdestari ligjor shënon shkronjat e emrit të fëmijës dhe të dy-tre anëtarëve të tjerë të familjes për të parë më mirë se sa shkronja të njejta nevojiten. Për shembull, nëse kërkohet emri Albana, atëherë paraprakisht përgatiten tri shkronja të njejta "A". Kapakët me shkronja renditen në varg dhe në momentin kur provohet të formohet emri i fëmijës fillohet nga e para duke thënë p.sh. "A-aaaa"... merret shkronja A dhe vendoset e para. Vazhdohet me të dytën duke thënë "L-lllll..." derisa të gjendet, dhe kështu vazhdohet edhe me shkronjat e tjera derisa të formohet emri, p.sh. "Albana". Kështu provohet të formohen edhe dy-tre emra të familjarëve të tjerë dhe në fund të shikohet se cili emër është më i gjatë dhe për sa shkronja është më i gjatë apo më i shkurtër se emrat e tjerë. Në fund renditen sipas numrit më të vogël të shkronjave dhe thuhet ky tren është më i shkurtër se treni i emrit "Albana", si shembull.

Sipas dëshirës mund të provohet edhe me më shumë emra të anëtarëve të familjes.



E MËRKURË – 19 MAJ - Rreth e rreth botës për një orë

Rreth e rreth botës për një orë

Materialet dhe mjetet: lodra lego (kapak shisheje), letra të bardha apo me ngjyra, markerë, gërshërë, spango, etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Nga letra e bardhë apo me ngjyra punohen tiketat me numrat e orës. Në dyshe me apo në ndonjë hapësirë të përshtatshme, me spango formohet një rreth. Në bazë të madhësisë së rrethit vendoset numri i legove apo kapakëve. Nga pesë lego apo kapakë për dymbëdhjetë pjesë shtrihen rreth spangos, duke lënë një hapësirë për vendosjen e numrit. Prindi apo kujdestari fillon me numrin dymbëdhjetë dhe fëmija e vazhdon me numrat e tjerë. Në dy fleta me ngjyra të ndryshme punohen akrepat e orës, njëri i gjatë dhe i hollë për minutat dhe tjetri i shkurtër e i gjerë për orën. Në fillim demonstrohet nga prindi apo kujdestari dhe më pas nga fëmija. P.sh. fëmija thotë: "ora një me aeroplan mbi Shqipëri do të fluturoj" dhe lëviz akrepat për të formuar orën një. Më tej prindi/ kujdestari thotë " Më pas ku do të shkosh ? " dhe fëmija thotë emrin që do ta vizitoj duke lëvizur akrepin e gjatë për tek ora dy. E kështu me radhë deri te numri i fundit duke thënë emra të vendeve të ndryshme. "dhe fluturimi përfundon me thënien:" Për një orë me aeroplan rreth e rreth botës kalova por në më të bukurin vend me gëzim aterova".



E ENJTE - 20 MAJ - Çfarë bart me trenin tim?

Çfarë bart me trenin tim?

Materialet dhe mjetet: fletë e bardhë, ngjyra temper (uji), kapak shishesh, markerë, pjatë plastike etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedoni me fëmijën se nëse shkon në një vend të varfër ku fëmijët kanë nevojë për shumë gjëra, çfarë do t'u dërgoje? Po nëse kërkohet nga diçka në ditë cilat gjëra do t'ua dërgoje më parë? Pse? etj. Në një fletë të bardhë vizatohet me laps një vijë e drejtë. Në një pjatë plastike derdhen ngjyrat temper dhe me gisht merret ngjyrë dhe shtypet mbi vijën e vizatuar për të bërë lokomotivën. Nga secila ngjyrë formohen edhe vagonët njëri pas tjetrit. Duke kombinuar ngjyrën e bardhë me shumë pak ngjyrë të zezë pikturohet tymi i lokomotivës. Punimi lihet që të thahet mire dhe me marker u jepet forma e lokomotivës dhe vagonëve. Tek secili vagon vizatohet një send që tregon se çfarë ka në vagon. P.sh. te vagoni i parë një bukë për të treguar se këtu ka ushqime. Tek vagoni i dytë një bluzë, për të treguar se këtu ka veshmbathje, etj.



E PREMTE - 21 MAJ - Me çfarë udhëtoi?....

Me çfarë udhëtoi?....

Materialet dhe mjetet: letra të bardha, fotografi të ndryshme me mjete transportuese, gërshërë, ngjitës etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Në revista të ndryshme kërkoni foto të ndryshme me mjete transporti. Pasi të grumbullohen fotografitë, priten dhe ngjiten në letra të bardha të punuara si kartela. Të gjitha kartelat (së paku dhjetë duhet të jenë) vendosen në dysHEME, tavolinë varësisht në vendin e zgjedhur për lojë.

Prindi apo kujdestari kërkon nga fëmija të kthej kokën pas që të mos shikoj derisa të tërheq një tërheq kartelë, dhe prapë ua ndërron vendin kartelave të tjera. Me fjalët: Arti vrapoi, te gjyshja e tij shkoi, me çka udhëtoi? Dhe fëmija shikon se cili automjet mungon dhe thotë p.sh. "shkoi me biçikletë etj. Nëse fëmija e qëllon merr kartelën e qëlluar dhe loja vazhdon me kartelat e tjera dhe nëse nuk e qëllon kthen kokën pas derisa prindi apo kujdestari ta ndërroj kartelën.



JAVA E KATËR

E HËNË – 24 MAJ – Dua të fluturoj...

Dua të fluturoj...

Materialet dhe mjetet: letër kartoni, letër e bardhë, letra me ngjyra, ngjitës gërrshërë etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Është mirë të fillohet me një gjëegjëzë "Një zog i hekurt në qiell fluturon, lart përmbi re pas vete tym lëshon"(aeroplani). Bashkëbisedoni me fëmijën se si fluturon aeroplani? Kush e drejton aeroplanin? Ku duhet të shkojmë për të hipur në aeroplan? Çfarë duhet të kemi me vete? sa është i madh një aeroplan? pse kur e shohim aeroplanin në qiell na duket i vogël? Etj. pyetje që nxisin të menduarit kritik të fëmijës.

Letra e kartonit thyhet në mes, e cila më pas mbulohet me letër të kaltër pjesa anësore dhe pjesa e poshtme me letër ngjyrë hiri. Në një letër të bardhë, prindi apo kujdestari vizaton vija rrethore të cilat më pas fëmija i pret duke u munduar që gërrshërët të jenë mbi vijën e vizatuar gjatë prerjes. Fillimi i rrugës (letrës së prerë) ngjitet me ngjitës nga pika fillestare ku do të nis fluturimin aeroplani, dhe fundi i rrugës ngjitet tek pjesa e ngritur e letrës së kartonit, në kaltërsinë qiellit. Edhe aeroplani punohet sipas modelit të dhënë me letër të thjeshtë dhe ngjyroset sipas dëshirës së fëmijës. Dielli, retë, malet etj. vizatohen apo modelohen me letër e materiale të ndryshme sipas dëshirës dhe materialeve që janë në dispozicion.

Pasi të përfundoj e gjithë puna, fëmija me aeroplan do të ndjek rrugën e fluturimit deri në qiell dhe do të kthehet përsëri në tokë. Pyeteni fëmijën se si u ndjeve derisa ngjiteshe lartë? Dhe si u ndjeve derisa aterroje? Etj.

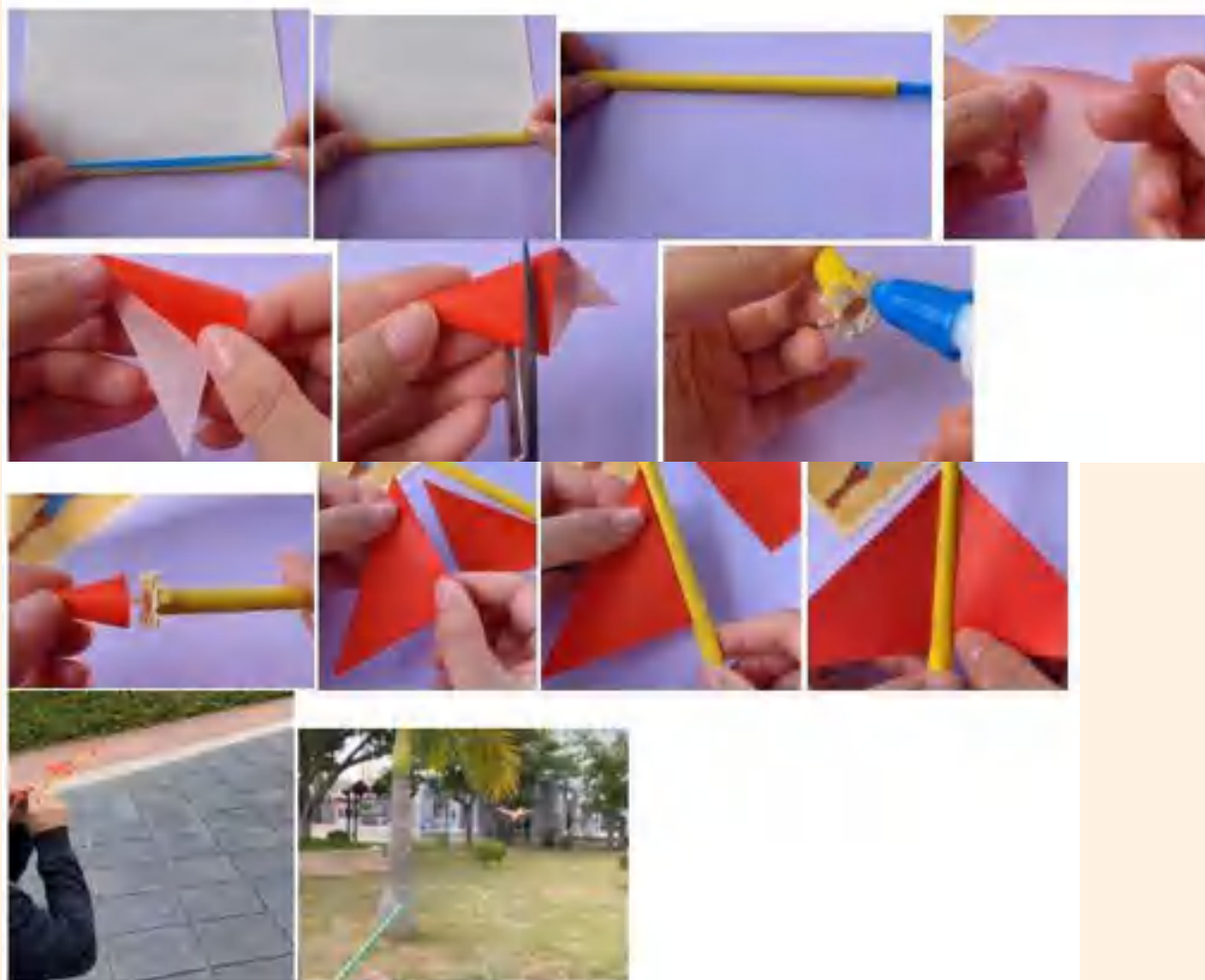


E MARTË - 25 MAJ - Fluturakja ime

Fluturakja ime

Materialet dhe mjetet: letra me ngjyra, pip lëngjesh, gërshërë, ngjitës etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Merret një letër me ngjyrë në formë katrore dhe mbështillet për pipin e lëngut dhe më pas largohet pipi. Një letër në formë trekëndëshi mbështillet për gishti për të formuar konin i cili ngjitet tek cepat dhe pritët me gërshërë për të fituar një kon të rregullt. Pipi nga letra pritët me gërshërë në disa fije të cilat shtypen në formë ylli, u vendoset ngjitës dhe futen në brendinë e konit. Dy letra palosen në formë trekëndëshi dhe ngjiten me ngjitës për pipin për të formuar krahët e fluturakes. Pasi të përfundoj punimi i fluturakes, fluturakja mund të provohet të fluturoj duke futur pipin e lëngut i cili është përdorur në fillim në fluturake dhe duke e fryrë fluturakja do të shkëputet dhe do të fluturoj. Fluturakja më mirë është të provohet në oborr, kopsht por mund të provohet edhe në hapësira të brendshme.



E MËRKURË – 26 MAJ - Shtëpia në balona

Shtëpia në balona

Materialet dhe mjetet: fletë e bardhë A4, ngjyra të ujit, balona, pjata prej letre (plastike apo enë të sheshta), laps, ngjyra druri etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedoni me fëmijën se po të ishte e mundur të lëviznim shtëpinë, ku do të dëshiroje ta vendosje? Për çfarë arsye kishe dashtë t'ia ndërrosh vendin? Çfarë të pëlqen më shumë tek vendi që ke përzgjedh për shtëpinë? Etj.

Në fletën e bardhë A4 fëmija vizaton shtëpinë e tij/saj poshtë fletës, të cilën e ngjyros dhe më pas me laps tërheq nga shtëpia drejt qiellit disa vija. Në pjatë të plastikës apo enë të sheshta hedhen nga pak ngjyrë nga secila ngjyrë që dëshirohet të punohet. Zhytet balona në ngjyrë dhe shtypet mbi fletën e vizatimit mbi shtëpinë e vizatuar. Mund të përdoren disa balona por mund të përdoret edhe një, i cili pas përdorimit duhet të pastrohet në mënyrë që të merret ngjyra e pastër. Në fund komentohet se çfarë ka ndodhur kur dy ngjyra janë bërë bashkë? Provoni me ngjyrat e mbetura në pjatë duke i kombinuar nga dy ngjyra.



E ENJTE - 27 MAJ - Telefoni gjigant

Telefoni gjigant

Materialet dhe mjetet: fleta të bardha, markerë, gërshërë, shirit ngjitës etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedoni me fëmijën se sa i din numrat e telefonit të anëtarëve të familjes? Provoni të thoni ndonjë numër telefoni duke i thënë nga tre numra, dhe fëmija t'i përsërit. Në fleta të bardha kopjohen rrathë të cilët priten nga fëmija. Në secilin sipërfaqe rrethore shkruhen numrat dhe simbolet e telefonit të cilët me shirit ngjitës ngjiten për dysheme. Prindi apo kujdestari thotë një numër telefoni, dhe çdo numër përsëritet nga fëmija. Pas përsëritjes fëmija provon të shkel numrat sipas radhës së kërkuar për të formuar numrin e telefonit të ndonjë anëtari të familjes. Sipas dëshirës mund të provohet edhe ndonjë numër tjetër i telefonit.



E PREMTE – 28 MAJ – Ec e mos prek

Ec e mos prek

Materialet dhe mjetet: fleta të bardha, balona, markerë, shirit ngjitës, shami etj.
Zhvillimi i aktivitetit: Merren disa balona dhe fryhen, me marker vizatohen fytyrat e tyre të buzëqeshura. Për aq balona vizatohen shputa të këmbëve. Shputat ngjiten me shirit ngjitës për dysheme duke formuar një rrugicë të ngushtë në mes. Në çdo qifte shputash ngjitet nga një balonë.

Fëmija fillon lojën te fillimi i rrugicës duke mbyll sytë me shami. Prindi apo kujdestari orienton fëmijën "ec- ec" kur fëmija i ofrohet ndonjë balone prindi apo kujdestari thërret " mos prek" . Gjatë ecjes fëmija duhet të ec drejt, gati-gati me këmbë të mbyllura që të mos prek balonat anash. Nëse fëmija prek ndonjë balonë, stopon në vend, largon shaminë dhe shikon se ku gjendet, dhe e përsërit ecjen nga fillimi. Në rast se fëmija kalon rrugicën pa prek balonat, ai/ajo si shpërblim plas balonën e parë nga vija e fillimit të ecjes. Loja vazhdon sipas dëshirës së fëmijës deri te plasja e balonës së fundit.

