

# Edukimi në Distancë

Kujdesi, Zhvillimi dhe Edukimi në fëmijërinë e hershme për moshën 0 - 6 vjeç



**AKTIVITETET E MUAJIT NËNTOR PËR GRUP MOSHËN  
5-6 VJEÇ**

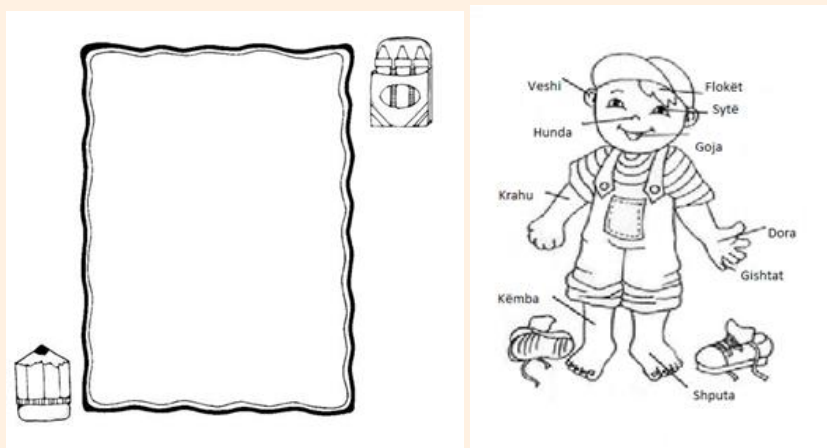
## JAVA E PARË

### E HËNË – 2 NËNTOR – I them faleminderit trupit tim

**Materialet dhe mjetet:** fletë e bardhë A4, laps, ngjyra etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Prindi apo kujdestari/-ja ligjor/e udhëzon fëmijën të lëvizë nëpër dhomë duke përdorur vetëm njërën këmbë, të duartrokasë duke përdorur vetëm njërën dorë, t'i mbyllë sytë e të kthej kokën nga muri dhe të përshkruajë dhomën në anën e kundërt për gjërat që i ka pas shpine.

Më pas merret fleta e bardhë A4 dhe kërkohet nga fëmija të vizatojë një pjesë të trupit që e pëlqen më shumë. Tregon se pse është e rëndësishme kjo pjesë e trupit për të. P.sh. "Mua më pëlqen më shumë syri sepse më pëlqen të shoh kafshët" etj.



*Nxiteni fëmijën të vizatojë edhe pjesët e tjera të trupit.*

## Fletë pune

### Prej dhe bashko pjesët e trupit



## E MARTË – 3 NËNTOR- Shqisat e mia

**Materialet dhe mjetet:** ngjyra të drurit, zile(telefon), parfum apo lule, kripë apo sheqer, kukulla prej pellushi apo cope gëzofi etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Prindi apo kujdestari/-ja ligjor/e merr materialet e cekura për këtë aktivitet. I merr ngjyrat dhe nga fëmija kërkon të thotë ngjyrën që ka në dorë, p.sh., Çfarë ngjyre është kjo? Po kjo çfarë ngjyre? E kështu me radhë disa ngjyra. Pyetet fëmija: si e di që kjo është ngjyrë e kuqe? E ke dëgjuar? E ke prekur? Apo e ke parë? (e kam parë me sy).

I kërkohet fëmijës të dalë jashtë dhomës, ndërsa lëshon një muzikë në telefon dhe e fsheh. Pasi ta fsheh, fëmijës i kërkohet të hyjë dhe ta gjejë telefonin. Pyetet fëmija me çfarë e gjete telefonin, me duar? Me sy? Apo me veshë?

Fëmija mbyll sytë me shami dhe i kërkohet të nuhasë ndonjë lule me erë apo parfum. Pyetet fëmija si e dite që është parfum? (apo lule)... (I mora erë me hundë, e nuhata).

Në dy pjata të sheshta vendoset në njëërën sheqer dhe në tjetrën kripë. Fëmijës symbyllur me shami i jepet të provojë pak kripë. Pyetet se çfarë është? (kripë). Po si e di që është kripë? E ke parë? E ke dëgjuar? Apo e ke shijuar?

*Nxiteni fëmijën të flasë për secilën shqisë, të japë më shumë shembuj për secilës shqisë, t'i vizatojë shqisat e tij/saj.*

## Fletë pune

Bashko me laps shqisën dhe fotografinë djathtas



## E MËRKURË – 4 NËNTOR – Ku gjenden shqisat

**Materialet dhe mjetet:** paketë apo karton i trashë, fletë e bardhë, ngjyra, gërsërë, ngjitës.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Së bashku me fëmijën vizatohet rrethi në letër kartoni dhe më poshtë edhe dy rrathë më të vegjël të cilët do të hapen për t'i futur duart. Në fletën e bardhë vizatohen sytë, hunda dhe goja. Pasi të priten, secilit vizatim i vendoset nga pas ngjitës. Nga fëmija kërkohet të fusë duart në vrimat e hapura të kartonit, të kapë me duar vizatimet e prera të shqisave dhe në bazë të prekjes t'i vendosë në vendin e duhur. Pas ngjitjes së shqisave fëmija del dhe e shikon se a i ka vendosur në vendin e duhur.



*Nxiteni fëmijën të provojë që t'i vendosë sa më afër vendit të duhur .*

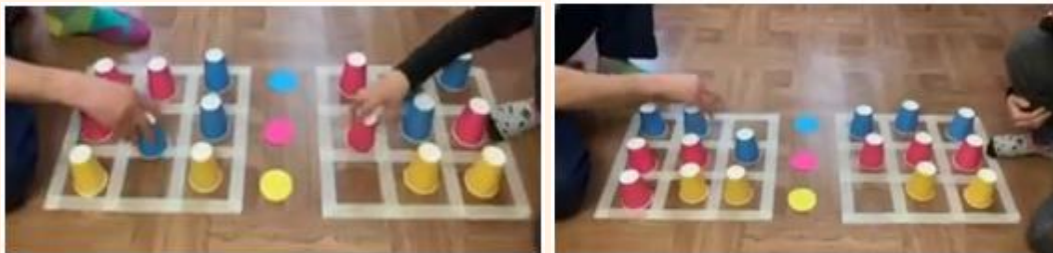
## E ENJTE - 5 NËNTOR - Tre-tre-dy

**Materialet dhe mjetet:** Tasa me ngjyra apo të bardhë (apo edhe letra kartoni), shirit ngjitës etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Merren tre tasa me ngjyrë të kaltër, tre të kuq dhe dy të verdhë (në mungesë të tasave me ngjyra, tasave mund t'u vendosen apo mund të mbështillen me letra me ngjyra, por mund të përdoren edhe letra kartoni duke i prerë në rrathë dhe duke i ngjyrosur). Në dysheme vendoset ngjitësi duke formuar nëntë katrorë (mund të vizatohen edhe me shkumës).

Tasat vendosen: në një katror një ngjyrë në mënyrë që të përzihen ngjyrat e tasave (apo kartonëve të përgatitur).

Loja fillon: 1,2,3 dhe fëmija në pjesën e vet dhe prindi në pjesën e vetë, kush më shpejt do t' renditë tasat një rend një ngjyrë, një rend një ngjyrë dhe rendi i tretë një ngjyrë. Gjatë lojës tasat nuk ngrihen nga dyshemeja vetëm fërkohen për dysheme për të kaluar në katrorin e zbrazët.

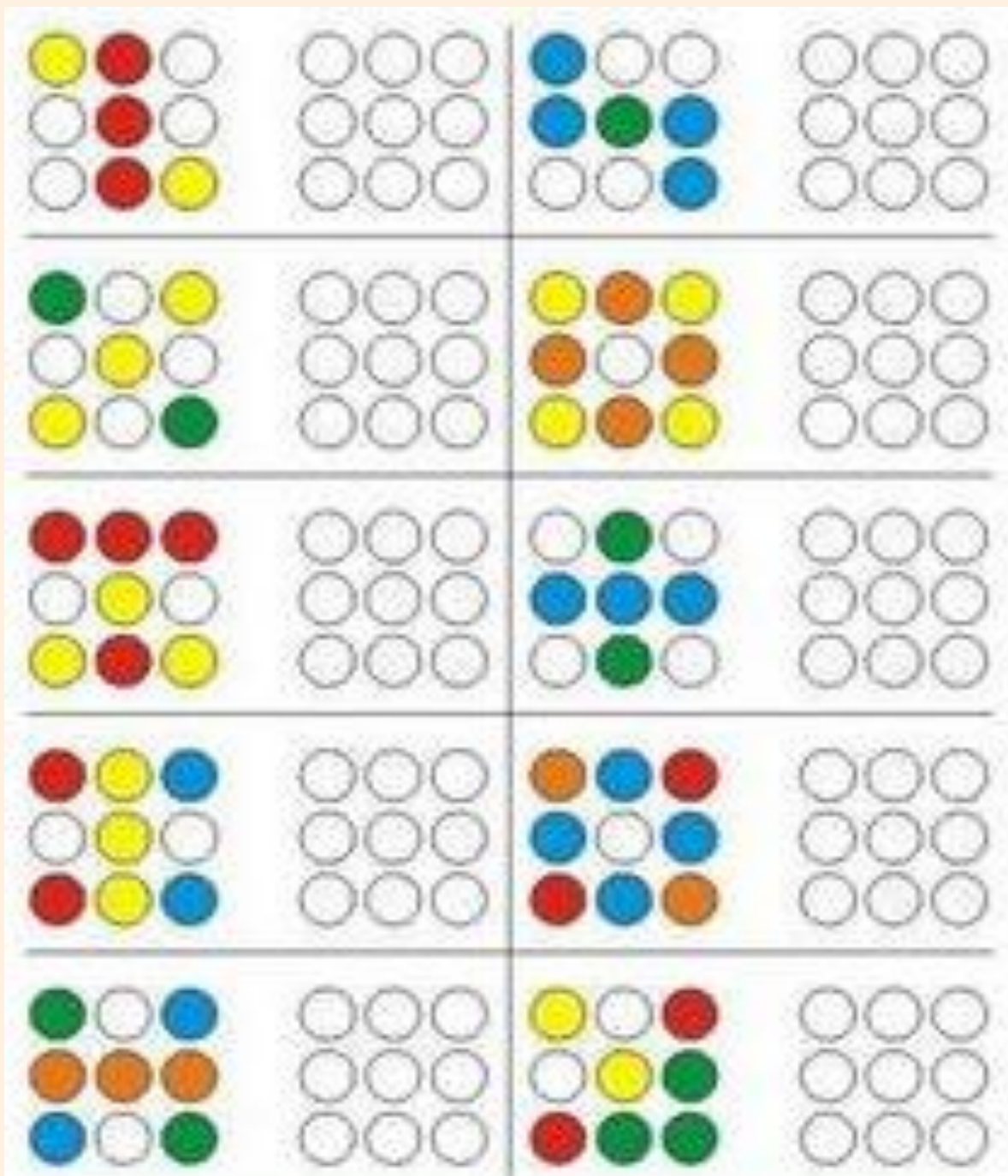


*Nxiteni fëmijën të përdorë më shumë tasa dhe më shumë katrorë në mënyrë që të formojë modele edhe më sfiduese.*



## Fletë pune

### Ngjyros rrathët sipas modeleve të dhëna





## E PREMTE – 6 NËNTOR – Rrugët e frymëmarrjes

**Materialet dhe mjetet:** Fleta A4 të bardha apo me ngjyra, dy qese najloni, ngjitës, dy pipa lëngjesh, ngjyra, laps etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Prindi apo kujdestari/-ja ligjor/e së bashku me fëmijën përgatitin vizatimet sipas modelit të dhënë: mushkëritë, goja dhe hunda. Dy pipat e lëngjeve kapen mes vete me ngjitës dhe te pjesa që është e lakueshme kthehen në kahe të kundërta dhe ngjiten për mushkëritë e vizatuara. Fëmija ndihmohet që t'i vizatojë mushkëritë, gojë dhe hundën, por ngjyrosja, prerja dhe vendosja e pipave bëhet nga fëmija. Fëmija duhet ndihmuar vetëm te ngjitja e qeseve për pipa në mënyrë që të ngjiten mirë që të mos dalë ajri.

Para se fëmija ta provojë, kërkonti që t'i vë duart në gjoks e të vërejë frymëmarrjen e ngadaltë. Pas kësaj kërkonti të bëjë disa ushtrime, p.sh. ulje-ngritje deri sa ta shihni që frymëmarrja është shpejtuar. Pyeteni si ishte frymëmarrja para ushtrimeve dhe si është tani pas ushtrimeve?

Pas përfundimit, fëmija luan rolet e sportistit para vrapimit duke fryrë në mushkëri ngadalë dhe pas vrapimit kur frymëmarrja është e shpejtuar.



## JAVA E DYTË

### E HËNË – 9 NËNTOR – Çfarë është e shëndetshme?

**Materialet dhe mjetet:** fotografi të ndryshme në libra apo revista.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Prindi apo kujdestari/-ja ligjor/e bashkëbisedon me fëmijën për ushqimet që janë të shëndetshme dhe ato jo të shëndetshme. Bashkëbisedimi mund të bëhet edhe përmes lojës me fjalë, lojës me role, p.sh. merret një libër apo revistë dhe së bashku me fëmijën komentohen fotografitë. P.sh. fotografitë komentohen si në vijim:

Prindi apo kujdestari/-ja ligjor/e: Kjo vajza po pi ujë, ushqim i shëndetshëm apo jo i shëndetshëm?

Fëmija: I shëndetshëm sepse nuk mund të qëndrojmë pa pirë ujë.

Fëmija: Kjo vajza po ha çokollatë?

Prindi: Ushqim jo i mirë sepse i prishen dhëmbët etj.

Loja mund të luhet edhe pa përdorimin e librave apo revistave, ku si shembull mund të merren veprimet e fëmijës dhe ushqimet që i konsumon. P.sh.:

Prindi: Shumë kohë në telefon, a është veprim i mirë? (përgjigjet fëmija duke dhënë arsyen se pse nuk është)

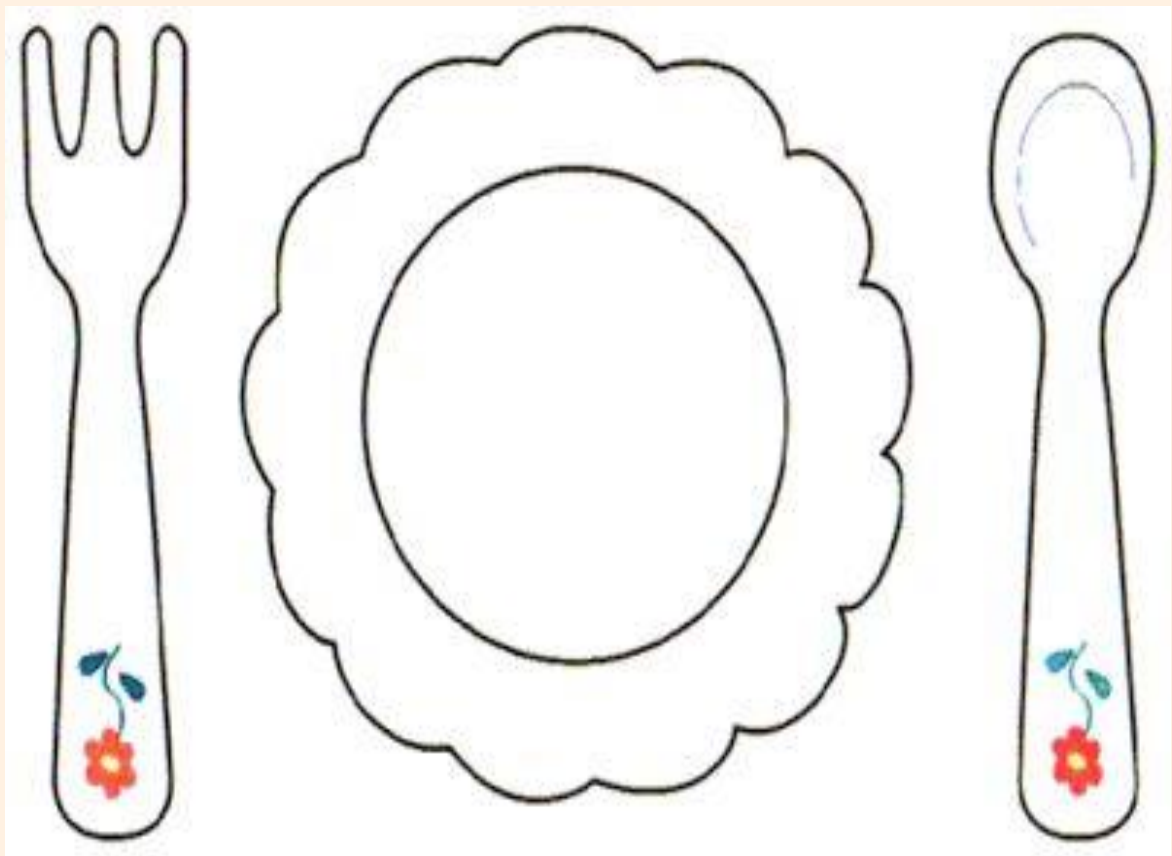
Fëmija: Të hash një mollë? (përgjigjet prindi/ kujdestari/-ja ligjor/e)

*I gjithë bashkëbisedimi bëhet sipas dëshirës së fëmijës dhe prindit.*



Fletë pune

Ushqimi që më pëlqen



## E MARTË – 10 NËNTOR – Mikrobet janë të vogla

**Materialet dhe mjetet:** Pjata të sheshta apo pjata plastike, sapun të lëngshëm duarsh, piper (apo ndonjë erëz e grirë).

**Zhvillimi i aktivitetit:** Prindi apo kujdestari/-ja ligjor/e bashkëbisedon me fëmijën. Çka janë mikrobet? Ku gjinden ato? A mund të shihen me sy? Çfarë na shkaktojnë mikrobet? etj.

Në pjatë hidhet ujë, më pas hidhet pak piper i zi - që do të quhen "mikrobe". Nga fëmija kërkohet të futë gishtin në pjatën me "mikrobe". Pyeteni fëmijën se si reagues "mikrobet" kur e futi gishtin në pjatën me "mikrobe"? ("Mikrobet" u ngjiten për gishtin).

Kërkoni fëmijës të futë gishtin në tabllën me sapun të lëngshëm dhe më pas të futë gishtin në pjatën me "mikrobe". Pyeteni: si reagues "mikrobet" nga sapuni?

Sipas dëshirës, fëmijës mund t'i lexohet poezia "Mikrobet" Vëz-të gishtin te buza/ vëz-të pastaj në fletë./ ç'bënë kështu Kozetë./ Mos ka gjë mikrobe xhan revista jote/ e t'sulen si bletë?/ Dhëmbi aq i urtë/ dhëmbi aq i bardhë/ dhëmbi si kristal;/ shtrohet në spital/.



## E MËRKURË – 11 NËNTOR – Dhëmbët e shëndoshë

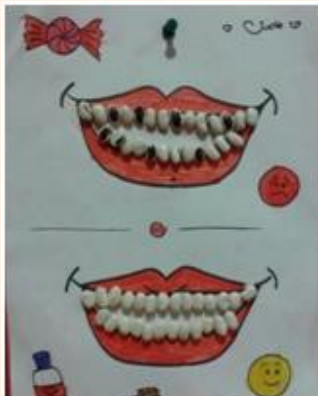
**Materialet dhe mjetet:** plastelinë e kuqe (miell, vaj, ngjyrë uji e kuqe, kripë), fasule, letër.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Luhet loja “Te dentisti/-ja”. Fëmija zgjedh se cilin rol do ta luajë së pari.

Rrjedha e bisedës gjatë lojës bëhet sipas dëshirës së fëmijës duke i caktuar edhe skenarin dhe mjetet që i përzgjedh për lojë. Vetëm në ndërrimin e roleve prindi apo kujdestari/-ja ligjor/e plotëson me fjalë, veprime dhe këshilla të nevojshme.

*P.sh., nëse prindi apo kujdestari/-ja ligjor/e është në rolin e pacientit, vendos dorën në faqe dhe bën sikur ka dhimbje të madhe duke përshtatur mimikën për dhimbjen e madhe të dhëmbit. “Më duhet patjetër të vizitohem te dentisti/-ja, nuk mund ta duroj dhimbjen”.....*

Pas lojës punohen dhëmbët nga fasulja dhe plastelina. Në mungesë të plastelinës mund të bëhet plastelinë në kushte shtëpie. Në mungesë të plastelinës mund edhe të vizatohet goja dhe dhëmbët ku më pas me ngjitës do të ngjiten fasulet. Vizatohen apo punohen dy punime dhëmbësh. Një modelim i dhëmbëve të shëndetshëm dhe një modelim i dhëmbëve të prishur.



*Flisni me fëmijën se si duhet pastruar dhëmbët. Dhëmbët në pjesën e sipërme i pastrojmë duke imituar rënien e shiut nga lart-poshtë, dhe dhëmbët e poshtëm pastrohen duke imituar rritjen e barit nga poshtë-lart.*

## E ENJTE - 12 NËNTOR - Mikrobet kanë ngjyra dhe forma

**Materialet dhe mjetet:** fletë e bardhë, ngjyra të ujit, pipa lëngjesh (apo plastelinë dhe pastruese veshësh) etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Merret fletë e bardhë A4 dhe ngjyra të ujit. Me brushë merret një ngjyrë dhe pikohet në fletën e bardhë. Me pip të lëngut shpërndahet ngjyra. Nëse dëshiron fëmija që mikrobi të jetë më i madh atëherë merret sërish nga e njëjta ngjyrë. Sipas dëshirës, fëmija mund t'i vendosë edhe sy duke përdorur materiale të ndryshme.





## E PREMTE - 13 NËNTOR - Shahu simetrik

**Materialet dhe mjetet:** topa me ngjyra, kapakë me ngjyra të shisheve, fleta me ngjyra, shirit ngjitës, shporta apo pjata për t'i vendosur topat (letrat me ngjyra, kapakët) etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Në dysheme vendoset shiriti duke formuar një katror të madh me 36 katrorë të vegjël. Në mes të katrorit vendoset një shirit ngjitës me ngjyrë tjetër apo ngjyroset me pak ngjyrë për të dalluar vijën ndarëse të lojtarëve.

Lojtari i parë, fëmija, vendos topin në një katror dhe prindi apo kujdestari/-ja ligjor/e duhet të vendosë në vijën e njëjtë duke parë se sa katrorë është afër apo larg vijës ndarëse apo të mesit. Fëmija e fillon lojën sepse kështu e kupton më mirë se si duhet të veprojë kur t'i vijë radha.

Në fillim të lojës vendoset një top dhe lojtari tjetër menjëherë vendos topin e tij, por pastaj vendosen topat në të gjitha rreshtat dhe fëmija duhet të vendosë topat në simetri me topat e tjerë. Gjatë vendosjes së topave prindi apo kujdestari/-ja ligjor/e përdor fjalën "simetri", p.sh., nëse fëmija nuk e ka vendosur në simetri, i thuhet: "Gjej simetrinë e topit të kuq".

Në mungesë të topave mund të përdoren kapakë të shisheve apo edhe letra me ngjyra duke i përgatitur si monedha me karton.



## JAVA E TRETË

### E HËNË – 16 NËNTOR – Kështjella magjike

**Materialet dhe mjetet:** fletë e bardhë A4, laps, ngjyra, materiale të ndryshme për modelim.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Lojë fjalësh: "Çfarë është...?". Prindi apo kujdestari/-ja ligjor/e pyet, p.sh.:

Prindi: çfarë është një shtëpi?

Fëmija: një vend ku banojnë njerëzit.

Prindi: çfarë është një banesë?

Fëmija: një ndërtesë e madhe ku jetojnë shumë familje.

Prindi: çfarë është një kështjellë?

Fëmija e përshkruan në mënyrën e vet (këto përgjigje ishin vetëm si shembuj).

Prindi apo kujdestari/-ja ligjor/e parashtrohet pyetje më shumë për kështjellën. Si duket një kështjellë? Kush jeton në të? Po kështjellën e Skënderbeut e ke parë? Si duket? Me çfarë është e ndërtuar kështjella? Si do ta ndërtoje ti kështjellën tënde dhe kush do të jetonte në të?

Merret fleta e bardhë A4 dhe fëmija vizaton kështjellën e tij/saj. Pas përfundimit të punimit fëmija shpreh me fjalë të tij/saj tregimin për kështjellën.

*Nxiteni fëmijën të flasë më shumë për kështjellën e tij/saj, si do ta bënte më të fortë, më të bukur etj.*

## E MARTË – 17 NËNTOR – Flamuri kuq e zi

**Materialet dhe mjetet:** flamuri kombëtar (nëse është në shtëpi), letër me ngjyrë të kuqe apo të bardhë, letra kuzhine me ngjyrë të zezë, laps, ngjitës, ngjyra etj.

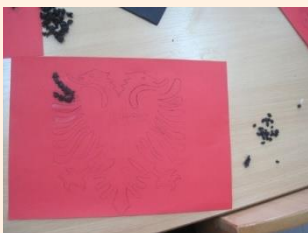
**Zhvillimi i aktivitetit:** Bashkëbisedoni me fëmijën për flamurin duke e marrë atë në dorë (apo nëse nuk e keni shikoni fotografi me flamurin kombëtar) e duke e pyetur: Çfarë është ky që e kam në duar? (apo çfarë është ky në fotografi?) Çfarë forme ka flamuri? Çfarë ngjyre ka? Çfarë ka në mes të flamurit? Ku e shohim? Kur e shohim më shumë?

*Ky është flamuri ynë kombëtar dhe Festa e Flamurit është më 28 Nëntor. Këtë festë të madhe të gjithë shqiptarët kudo që janë e festojnë me këngë e valle, zbukurohen sheshe e shkolla etj.*

Prindi apo kujdestari/-ja ligjor/e kopjon flamurin me shqiponjë në fletën me ngjyrë të kuqe (në mungesë të fletës së kuqe mund të merret edhe fletë e bardhë A4 dhe të ngjyroset me ngjyrë të kuqe).

Fëmija merr letra kuzhine me ngjyrë të zezë, i grimcon dhe i ndrydh me gishta me qëllim që të marrin formën e kokrrave. Në hapësirat e vizatimit të shqiponjës vihet ngjitës letre dhe më pas mbushet sipërfaqja e shqiponjës me kokrrat e punuara nga letra. Është me rëndësi që të respektohen vijat dhe që kokrrat të jenë të madhësisë së njëjtë.

*Sipërfaqja e shqiponjës mund të mbushet me materiale të ndryshme sipas dëshirës.*



*Është mirë të dëgjohet në sfond kënga e flamurit.*

[https://www.youtube.com/watch?v=I676tE8oa\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=I676tE8oa_0)

Fletë pune.

Ngjyros flamurin



## E MËRKURË – 18 NËNTOR – Veshjet kombëtare

**Materialet dhe mjetet:** veshje kombëtare, fotografi me veshje kombëtare etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Bashkëbisedoni me fëmijën për veshjet kombëtare derisa i mbani në duar apo jeni duke i shikuar në fotografi. Si duket veshja për vajza? Po veshja për djem çfarë ka? Çka vendosin djemtë në kokë? Po vajzat? Nëse i keni veshjet kombëtare në shtëpi, vishjani fëmijës. Pyeteni si po ndihet me veshje kombëtare? Çka do të doje të bëje me veshje kombëtare: të vallëzosh, të këndosh apo të dalësh në fotografi e të tregosh që “unë jam shqiptar”, cila pjesë e veshjes kombëtare po të pëlqen më shumë etj.

*Sipas dëshirës, mund ta vizatoni e gjithë veshjen apo vetëm një pjesë të saj. P.sh., plisin, jelekun, shaminë apo fustanin etj., apo ta modeloni me materiale të ndryshme. P.sh., prej letrës apo prej stofit.*



## E ENJTE – 19 NËNTOR – Çiftelia

**Materialet dhe mjetet:** instrumenti i çiftelisë, instrumente të ndryshme (instrumente të ndryshme në internet), këngë me çifteli në youtube etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Bashkëbisedoni me fëmijën për instrumentin e çiftelisë nëse e keni në dispozicion (apo shikojeni në internet). Çfarë është kjo? Sa tela i ka? Të pëlqen ndonjë këngë që luhet me çifteli? Cila është ajo? Njeh ndonjë këngëtar/-e që këndon me çifteli?

Prindi apo kujdestari/-ja ligjor/e merr instrumentet e ndryshme dhe fëmija duhet të kthejë shpinën derisa prindi apo kujdestari/-ja ligjor/e i bie çiftelisë (apo është duke kërkuar instrumentin e caktuar në internet). Pas disa pjesëve të luajtura prindi apo kujdestari/-ja ligjor/e e pyet fëmijën se tingujt e cilit instrument ishin. Kështu mund të vazhdohet aq sa fëmija tregon interesim.

*Sipas dëshirës mund të dëgjohet dhe këndohet kënga "Pran burimit dorë për dorë"*

<https://www.youtube.com/watch?v=nBEKhsJhVm8>



## E PREMTE – 20 NËNTOR – Kapela ime me shqiponjë

**Materialet dhe mjetet:** fletë e kuqe A4 (apo e bardhë), ngjyra temper apo të ujit, gërshërë, ngjitës etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Merret një letër e kuqe apo e bardhë. Në një pjatë hedhet ngjyrë e ujit apo temper, e zezë (nëse përdoret letra e bardhë A4 mund të ngjyrosen të dy duart, njëra me ngjyrë të kuqe, e tjetra me ngjyrë të verdhë). Prindi apo kujdestari/-ja ligjor/e e ndihmon fëmijën t'i vë duart në pozitat e kërkuara për të formuar shqiponjën dykrerëshe.

Punimi lihet që të thahet dhe pastaj prindi me laps vizaton vijat për formën e kapelës dhe fëmija pret me gërshërë nëpër vijat e vizatuara. Pas prerjes ngjiten me ngjitës pjesët e kapelës dhe vendoset në kokën e fëmijës.



*Sipas dëshirës mund të lexohet poezia "Flamuri" Si rreze rrezon/ si dielli ndriçon/ flamuri shqiptar/ në zemër qëndron/E dua unë/ e duam ne/ për të këndojmë me gëzim e hare/.*

## Fletë pune

### Ngjyros fëmijët për Festën e Flamurit



## JAVA E KATËRT

### E HËNË – 23 NËNTOR – Bota është e madhe dhe plot me fëmijë

**Materialet dhe mjetet:** fletë A4 me ngjyra (apo e bardhë, ngjyra), laps, gërshërë, ngjitës.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Bashkëbisedohet me fëmijën se si duket bota. Kush jeton në të? A janë të gjithë fëmijët e njëjtë? A janë të gjithë të barabartë? Nëse një fëmijë nuk ka lodra, çfarë do të bëje për të? A do ta kishe bërë shok/shoqe një fëmijë me ngjyrë? Po një fëmijë të varfër? Etj.

Disa letra me ngjyra të ndryshme merren dhe fëmija vendos dorën mbi letër duke e kopjuar dorën me laps. Pas kopjimit, fëmija pret me gërshërë formën e dorës në letër dhe me ndihmën e prindit apo kujdestarit/-es ligjor/-e në formë rrethi kapen me ngjitës duart me ngjyra të ndryshme. "Bota është e të gjithë fëmijëve. Të gjithë jemi të ndryshëm por të gjithë jemi të barabartë". Këto thënie prindi apo kujdestari/-ja ligjor/-e i thekson duke i përsëritur edhe fëmija me qëllim që të kuptohet mesazhi dhe qëllimi i aktivitetit.



Kjo kurorë me duar mund të punohet edhe me duar duke i zhytur në pjata të cilat kanë ngjyra të ndryshme.

## E MARTË- 24 NËNTOR - Të drejtat tona

**Materialet dhe mjetet:** pjata letre apo plastike (edhe letër kartoni e prerë në rrathë), ngjyra uji (apo letra me ngjyra) etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Bashkëbisedohet me fëmijën se çfarë mendon për të drejtat e tij/saj, p.sh. Cilat janë të drejtat e tua? Si duhet t'i respektojme të drejtat e të tjerëve? etj.

Merren pjata të letrës (plastike apo letra kartoni), ngjyrosen, apo vendoset në to letra me ngjyra. Pas vendosjes së letrës me ngjyra, fëmija numëron të drejtat e fëmijëve. P.sh. fëmija ka të drejtë: të ketë emër, të ketë familje, të ketë shtëpi, të shkojë në shkollë, të ushqehet mirë etj. Në çdo pjatë fëmija vizaton një element të të drejtave, p.sh., nëse thuhet "Fëmija ka të drejtë të ketë emër", fëmija vizaton në njërën pjatë emrin e tij/saj, nëse thuhet "Fëmija ka të drejtë të ketë shtëpi", fëmija e vizaton në njërën nga pjatat shtëpinë, e kështu me radhë, aq të drejta sa dëshiron fëmija t'i thotë.

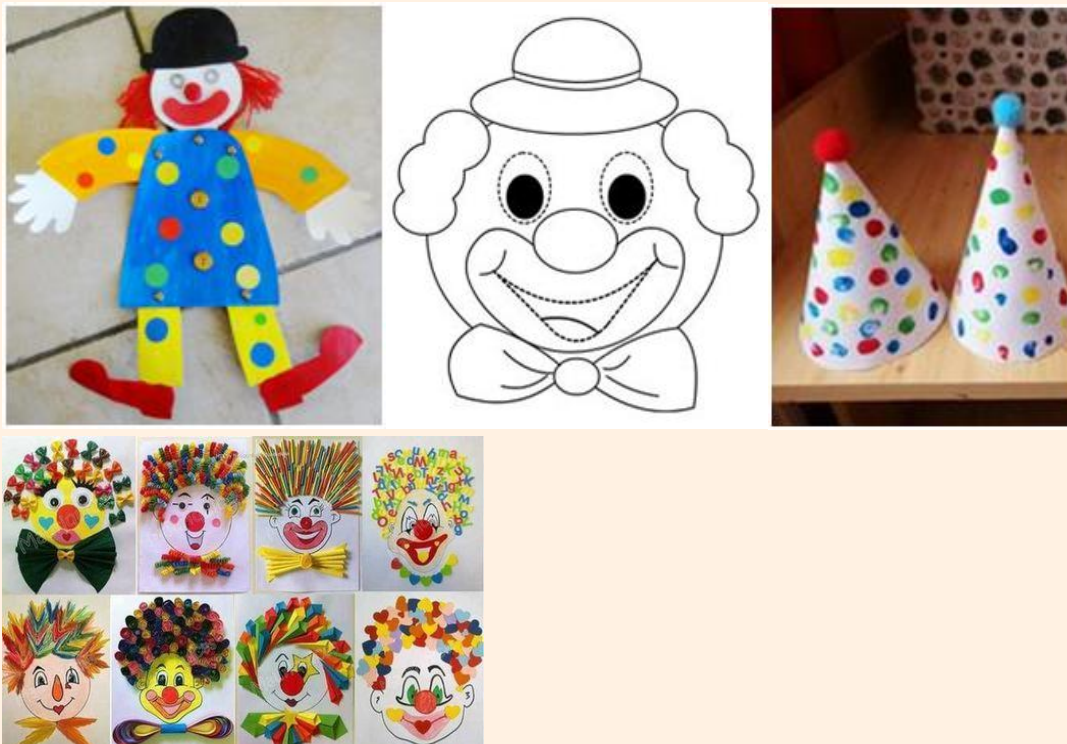
Pas përfundimit të vizatimeve, pjatat lidhen me penj si qafore dhe varen në cepa të karrigeve apo mund të vendosen edhe me shirit ngjitës për muri. Në momentin që prindi apo kujdestari/-ja ligjor/-e thotë "Fëmijët kanë të drejtë të kenë shtëpi", fëmija qëllon me top (apo me ndonjë leckë të bërë si top) pjatën me të drejtën e kërkuar. Kështu vazhdohet edhe me të drejtat e tjera të punuara. Sipas dëshirës, mund të ndërrohen rolet.

## E MËRKURË – 25 NËNTOR – Palaçoja po feston

**Materialet dhe mjetet:** telefon, kasetofon, instrumente të ndryshme, karton, laps, gërshërë, penj etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Merret një karton dhe vizatohet maska e palaços dhe dekorohet sipas dëshirës dhe materialeve në dispozicion, e po ashtu mund të punohet sipas dëshirës edhe kapela.

Pas punimit dhe modelimit të maskës, prehet maska dhe me penj lidhet pas kokës së fëmijës. Më pas prindi apo kujdestari/-ja ligjor/-e bashkëbisedon me fëmijën se çfarë feste po feston, duke e pyetur: Si ndihesh në këtë festë? A të pëlqen t'i bësh të tjerët të qeshen, apo të pëlqen më shumë kur dikush të bën të qeshësh? Çfarë ke zgjedhur të performosh për këtë festë? etj. Prindi apo kujdestari/-ja ligjor/-e merr titujt e këngëve dhe valleve të përzgjedhura nga fëmija. Fëmija i përshtat lëvizjet me muzikën dhe mundohet të krijojë një atmosferë gëzimi për festë.



*Nxiteni fëmijën të tregojë se cilat pjesë të lojës i kanë pëlqyer më shumë. Si do ta organizojë një festë për ditëlindjen e ndonjë shoku apo shoqe? etj.*

## Fletë pune

Modelo palaçon që të pëlqen





## **E ENJTE – 26 NËNTOR – Katër stinë**

**Materialet dhe mjetet:** doreza, çorape, letër me ngjyra, pambuk, gërshërë, shirit ngjitës etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Përgatiten skena apo pjesa ku do të luhet loja nga prindi apo kujdestari/-ja ligjor/-e dhe fëmija duke marrë katër doreza apo çorapë. Më mirë do të ishte të merreshin doreza me gishta të ndarë por në mungesë të dorezave mund të merren çorapë. Dorezat do të jenë drunjtë nëpër stinë. Në njëërën dorezë vendosen topa pambuku që simbolizojnë borën. Në tjetrën dorezë vendosen lule të bardha. Në njëërën dorezë vendosen fruta të qershive dhe në tjetrën dorezë vendosen gjethet me ngjyrë të verdhë, ngjyrë portokalli dhe ngjyrë kafe.

Pas përgatitjes së drunjve luhet loja “Më pëlqen stina e.....”, pyetet fëmija: “Cilat stinë të pëlqejnë më shumë? Zgjidh vetëm dy stinë nga

katër". P.sh., nëse fëmija zgjedh stinën e pranverës, ai/ajo duhet ta përshkruajë me sa më shumë fjalë, p.sh. qelin lulët, pemët lulëzojnë, gjethet kanë ngjyrë të gjelbër, vjen dallëndyshja dhe lejleku, nxeh dielli, bie shi etj. Pastaj vazhdon prindi apo kujdestari/-ja ligjor/-e me stinën e përzgjedhur. Kështu përshkruhen edhe stinët e tjera nga prindi dhe fëmija.

Sipas dëshirës dhe materialeve në dispozicion mund të punohet njëri nga modelet e paraqitura në shembujt e dhënë.



Nxiteni fëmijën të përshkruaj me më shumë fjalë karakteristikat e stinëve dhe t'i modelojë ato me materiale sipas dëshirës së tij/saj.

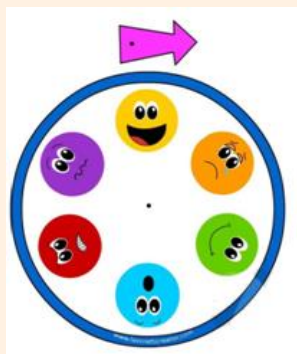


## E PREMTE – 27 NËNTOR – Ngjyrat dhe ndjenjat

**Materialet dhe mjetet:** pasqyrë, letër kartoni, letra me ngjyra, laps, ngjyra, gërshërë, kruese dhëmbësh etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Bashkëbisedohet me fëmijën se çfarë e gëzon më shumë dhe si duket fytyra kur gëzohet? Çka e frikëson dhe si duket fytyra kur frikësohet? Çfarë e mërzit dhe si duket fytyra kur mërzitet? Çfarë i pëlqen të hajë më shumë dhe si duket fytyra kur e mendon atë ushqim? etj., duke vazhduar edhe për ndjenja dhe se ç'pamje merr fytyra për ndjenjën e caktuar.

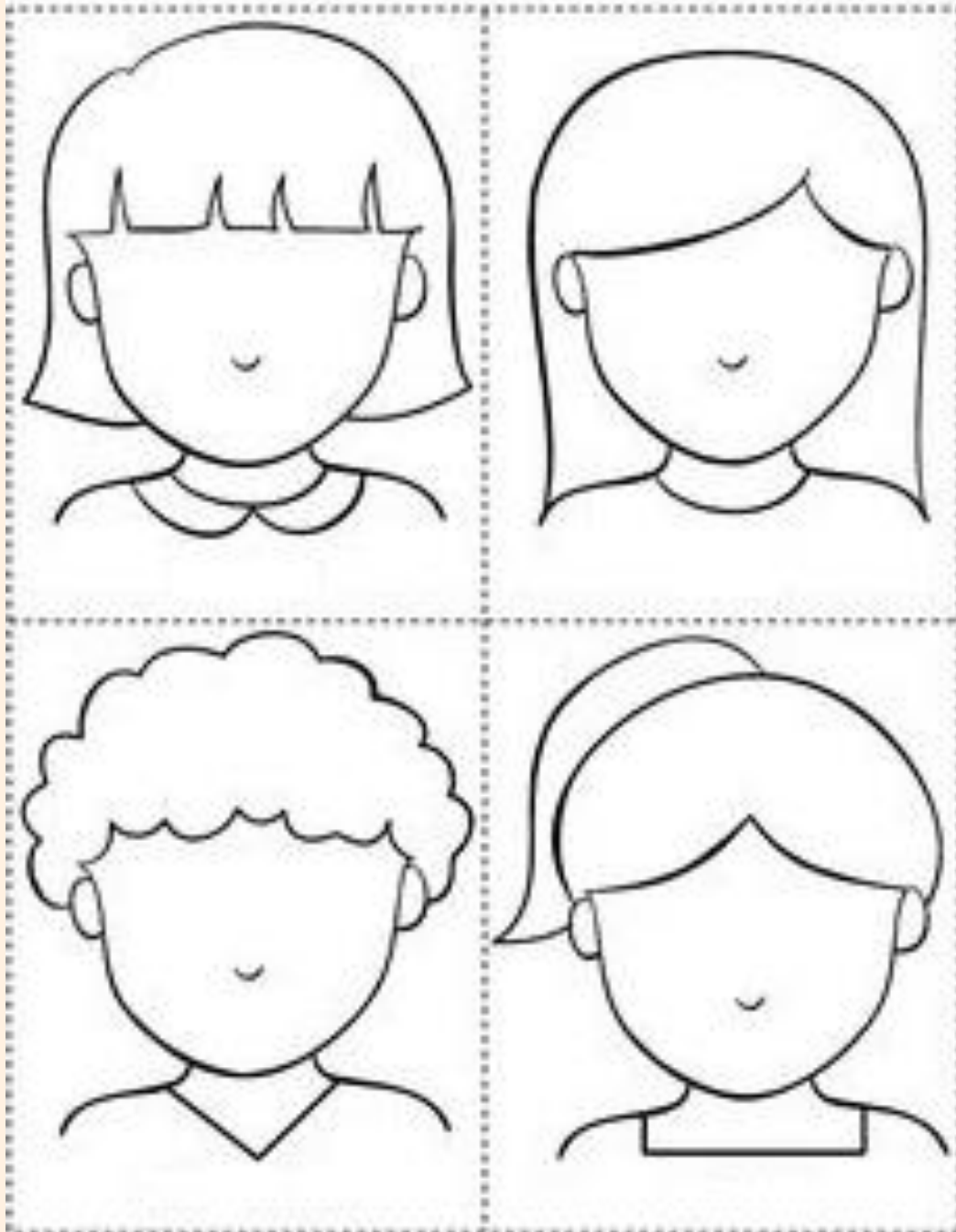
Merret një karton dhe prehet në formë rrethi. Në fletat me ngjyra (apo të bardha të cilat ngjyrosen me ngjyra) vizatohen rrathë më të vegjël të cilët prehen dhe ngjiten në letrën e kartonit. Fëmijës i kërkohet të shfaqë ndjenjën e gëzimit dhe të shohë veten me ndjenjën e gëzimit në pasqyrë. Duke e parë këtë ndjenjë në pasqyrë, fëmija e vizaton në një tërë letër rrethore me ngjyrë të përgatitur më parë. Kështu vazhdohet edhe me ndjenjat e tjera që dëshirohen të punohen. Pas përfundimit të vizatimit të ndjenjave, ndjenjat e punuara ngjiten në letrën e kartonit. Në mes vendoset edhe akrepi i cili ngjitet me një thumb apo kruese dhëmbësh. Prindi apo kujdestari e thotë një numër (jo më shumë se katër) dhe fëmija lëviz akrepin për aq sa është numri. Në ndaljen e akrepit të ndjenja e caktuar fëmija tregon ndjenjën dhe një ngjarje kur e ka përjetuar këtë ndjenjë. Loja luhet aq sa dëshirohet.



*Nxiteni fëmijën të flasë më shumë rreth ndjenjave dhe se kur e dimë se dikush është i lumtur apo i mërzitur, etj.*

## Fletë pune

Vizato dhe ngjyros katër ndjenja



## JAVA E PESTË

### E HËNË – 30 NËNTOR – Mesazhi magjik

**Materialet dhe mjetet:** Për këtë aktivitet na duhen një gjysmë limoni, një brushë (në mungesë të brushës, mund të përdoren edhe disa letra të bardha). Për këtë aktivitet nevojitet edhe hekuri i hekurosjes i cili do të përdoret nga prindi apo kujdestari/-ja ligjor/-e.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Për këtë aktivitet fëmija do të shtrydhë limonin në një gotë dhe do të përdorë brushën për të vizatuar dy apo tre gjëra të thjeshta në letrën e bardhë. Sigurisht që këto vizatime mund të jenë një shkronjë, numër, formë apo çfarëdo tjetër që fëmija dëshiron. E lëmë letrën që të thahet. Ndërkohë fëmija e stimulon prindin që të qëlloj se çfarë ka shkruar apo vizatuar në letër. Fëmija e ndihmon prindin me ndonjë informatë të thjeshtë. Kur letra është tharë, prindi duhet të zbuloj mesazhin përmes vendosjes së hekurit të nxehtë sipër letrës së tharë. Pastaj ndërrohen rolet. Prindi vizaton dhe fëmiju duhet tja qëlloj. Ky aktivitet mund të përsëritet disa herë, dhe mund të përfshihen edhe më shumë anëtarë së bashku. Kur fëmija ja qëllon, prindi duhet ta shpërblejë, me një përqafim, lavdërim apo gjest që i pëlqen fëmijës.