

Edukimi në Distancë

Kujdesi, Zhvillimi dhe Edukimi në fëmijërinë e hershme për moshën 0 - 6 vjeç



**AKTIVITETET E MUJIT TETOR PËR GRUP MOSHËN
5-6 VJEÇ**

E ENJTE - 1 TETOR - Ngjyra në kushte shtëpie

Materialet e nevojshme: qepë, uthull, lakër e kuqe, qaj i zi, sodë buke, piper dhe filtër apo kulluese.



Ju prindër të dashur mund t'i përdorni ngjyrat edhe në kushte shtëpie, por thoni si do të jenë ato? ... Në të vërtetë, është e shumë e thjeshtë, ne ua dërgojmë këto ide.

1. Zieni qepën me lëvoret me uthull, lëreni në ujë për 2 orë; ngjyra kafe apo portokalli është gati
 2. Hidhni rrënjët jeshile të karotave në tenxhere. Pasi të zieni për 2 orë, shtoni uthull ndërsa ftohni dhe lëreni për disa orë; ngjyra portokalli është gati
 3. Ziejini lakrën e kuqe për 1 orë, shtoni uthull. Do të përftoni një ngjyrë midis të kuqes dhe ngjyrës rozë.
 4. Mbusheni një enë plastike, shtoni çaj të zi dhe ujë sipër dhe lëreni për një ditë dhe do të bëhet blu.
 5. Vendosni lakër të gjelbër dhe sodë buke, zieni mirë, lëreni të qëndrojnë dhe do të përftoni një ngjyrë të gjelbër të ëmbël.
 6. Merrni filtra çaji dhe shtoni ujë të nxehtë, do të përfitoni ngjyrën që doni.
- Ose ngjyra me ushqime të kuzhinës, si p.sh.: piper i kuq, i zi, etj.

Të gjitha ngjyrat mund t'i përfitoni në kushte shtëpie.

JAVA E PARË

E HËNË – 5 TETOR – Stinët e vitit

Rezultati i pritur: Fëmija përshkruan karakteristikat e stinëve

Materialet dhe mjetet: fletë e bardhë A4, ngjyra të ujit apo temper (drunjtë mund të punohen edhe me material të ricikluar, p.sh. grimcohen letra kuzhine dhe me ngjitës vendosen në drurin e vizatuar dhe më pas ngjyrosen me ngjyrën karakteristike të stinës.)

Zhvillimi i aktivitetit: Së bashku me fëmijën shihni ndonjë fotografi të natyrës ku ka karakteristika të stinëve, p.sh. si në



këtë fotografi:

dhe pastaj pyetni fëmija p.sh.: Çfarë ka vajza në dorë? Çfarë ngjyre kanë gjethet e rëna në tokë? Si ishin më parë gjethet? Pse po bien tani? etj. Fotografitë mund t'i shihni në libra të ndryshëm apo në faqe interneti, ku ka karakteristika të stinëve. Gjatë shikimit dhe komentimit të fotografive me pamje për stinët, thoni fëmijës p.sh. "Eja të shikojmë nga dritarja jonë jashtë, të shohim cila stinë është tek ne". A mund ta kuptojmë vetëm duke e shikuar stinën apo ta hapim dhe dritaren për ta ndjerë stinën. Ndjejmë temperaturën gjersa e hapim dritaren, ndjejmë aromën që ka stina së bashku me fëmijën dhe flasim për ndryshimet që po vërejmë.

Pastaj shikojmë pemët përreth dhe flasim për gjethet e tyre. Si ishin këto gjethë në verë? Po në pranverë? Po si do të duken në

dimër? Komentimi dhe pyetjet bëhen varësisht prej pamjes së ilustrimit për stinët që e keni në dispozicion.

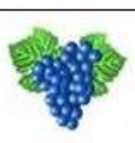
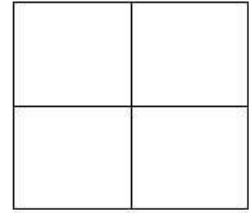
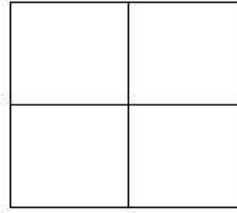
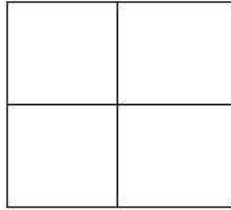
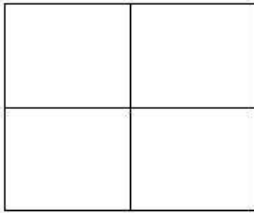
Merret letra e bardhë A4 dhe paloset në katër pjesë. Prindi apo kujdestari vizaton një pemë me disa degë duke u munduar të jetë e njëjtë. Me ngjyra uji me brushë apo pambuk merret ngjyra dhe ngjyrosen drunjtë sipas karakteristikave të stinëve.



Kërkesë

(Mundësia që të kemi në shtëpi printer me ngjyra për këtë aktivitet është minimale, e njëjta vlen edhe për sticker me ngjyra)

Shiko fotografitë në telefon, preki me gisht ato që shkojnë me pemët e duhura sipas klasifikimit të stinës. Pas prekjes me gisht, flasim për arsyen pse fëmija e ka vendosur fotografinë në vendin e caktuar, duke nxitur kështu të menduarit kritik.



Kënga "Stinët vitit" të dëgjohet dhe të komentohet së bashku me fëmijën. Sipas dëshirës mund të mësohen edhe vargjet e stinës së vjeshtës.

E MARTË - 6 TETOR - Gjethet mbuluan tokën

Rezultati i pritur: Fëmija klasifikon gjethet sipas ngjyrës.

Materialet dhe mjetet: gjethe të ndryshme, penj me ngjyra të ndryshme për të formuar rrethin e bashkësisë, p.sh.:

Zhvillimi i aktivitetit: Së bashku me fëmijën dilni në oborr apo në parkun më të afërt ku mund të mblidhen gjethet e rëna. Gjethet mblidhen prej të gjitha ngjyrave që gjenden në tokë. Më pas pyetni fëmijën se çfarë ngjyre kanë gjethet e grumbulluara? Cilat janë të njëjta sipas ngjyrës?

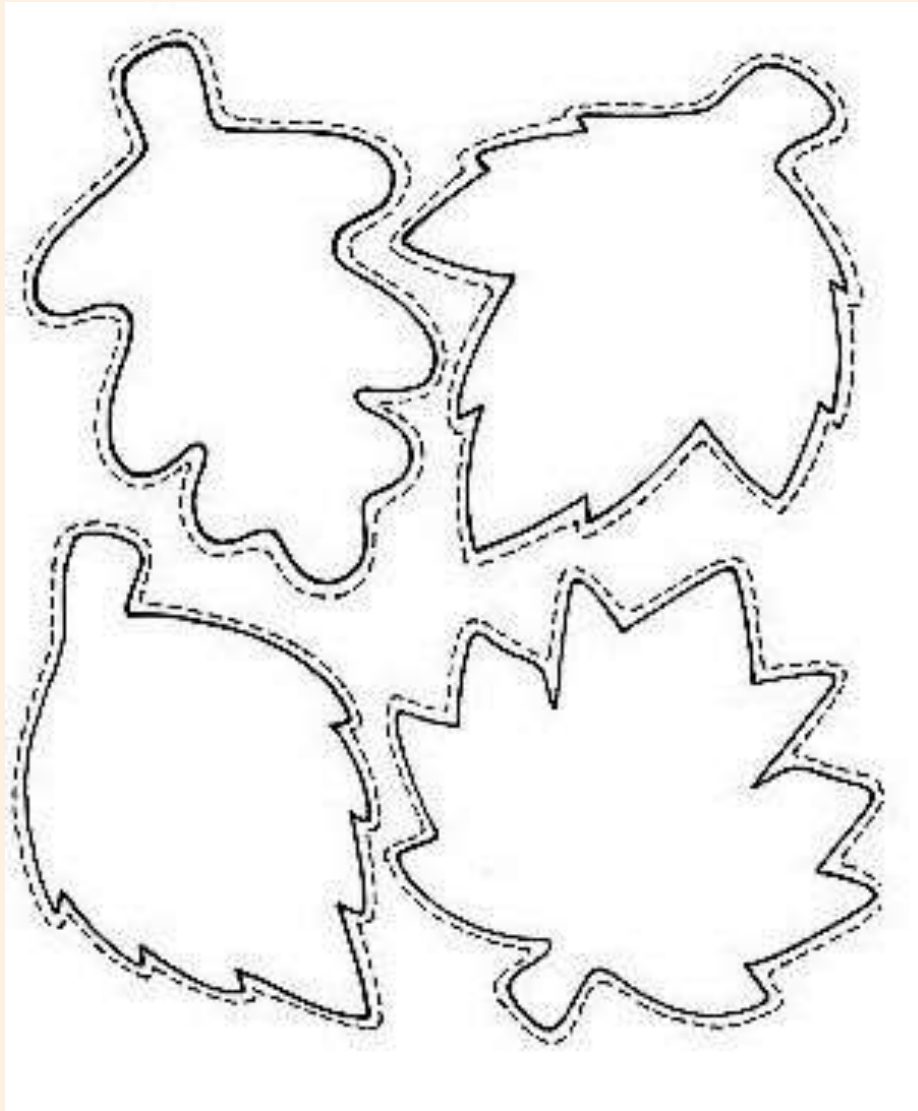
Diku në tokë në hapësirat e parkut, me penj apo litar të ndryshëm, apo edhe një degë druri të hollë që gjendet në tokë, e marrim për të formuar vargun ku do të vendosen gjethet me ngjyra të njëjta. Gjatë klasifikimit të gjetheve sipas ngjyrës, lejoni fëmijën të zgjedhe si t'i radhisë gjethet në degën e hollë, do t'i klasifikojë apo mendon t'i radhisë me kreativitetin e vet (në këtë grupmoshë duhet të shkojmë me sa më pak udhëzime direktive në aktivitet, hapësira maksimale duhet t'i jepet fëmijës për të krijuar ide, prindi mjafton ta drejtojë materialin dhe temën për atë ditë, gjithë tjerat të jenë pjesë e kreativitetit të fëmijës).



Kërkesë: Fletë pune

Merrni për model nga jashtë një gjethe dhe nxisni fëmijën ta vizatojë gjethen duke e modeluar atë në fletë.

Ngjyrosni gjethet me ngjyrat e vjeshtës. Prisni ato dhe ngjitni në fletën e bardhë.



E MËRKURË – 7 TETOR - Tregimi i gjetheve

Rezultati i pritur: Fëmija thur tregimin e tij/saj sipas gjetheve "personazheve" që i ka punuar

Materialet dhe mjetet: gjethe të ndryshme, markerë apo ngjyra të ujit, gërrshërë, ngjitës.

Zhvillimi i aktivitetit: Fëmija së bashku me prindin apo kujdestarin mbledhin gjethe të ndryshme në oborr apo park. Nga gjethet e mbledhura, fëmija zgjedh një gjethe për një personazh të caktuar, p.sh. ujku, e ngjyros me markerë apo ngjyra uji duke ia vizatuar fytyrën, apo nëse nuk shkruajnë mbi gjethe markerët që kenë në shtëpi, hapni vrima me laps për sytë dhe për gojën. Përzgjidhni gjethe për personazhe aq sa fëmija dëshiron por jo më pak se dy sepse personazhet duhet të komunikojnë mes vete. Pas punimit të personazheve të dëshiruara, fëmija i vendos titullin tregimit, p.sh. "Zogu gjeth me të vegjlit e tij". Fillimisht prindi thur një tregim të shkurtër me personazhet e veta dhe fëmija bëhet shikuesi, pastaj i ndërrojnë rolet dhe fëmija merr rolin kryesor, ndërsa thurja e tregimit vazhdon sipas imagjinatës së fëmijës. Prindi apo kujdestari luan rolin e spektatorit. Sa më shumë spektator të ketë më mirë sepse fëmija do të motivohet më shumë për të treguar tregimin e tij/saj.

Nëse fëmija dëshiron të shtojë personazhe të reja, i tregoni që mund t'i vizatojë gishtërinjtë me personazhe, mund ta përdorë makinën lodër apo kukullën që ka në shtëpi. Shtimi i objekteve në tregim i jep kreativitet lojës.



E ENJTE - 8 TETOR -Loja “Bart e mos lësho”

Rezultati i pritur: Fëmija ec me kujdes duke mos lëshuar letrat në dysHEME

Materialet dhe mjetet: gazeta, fleta të përdorura etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Merren letra të ndryshme gazete apo fleta të bardha, me ngjyra etj. Fëmija i ndanë me dorë me madhësi përafërsisht sa dora e tij/saj. Caktohet një vijë “rrugë” nga duhet të ecë fëmija, duke vendosur edhe startin dhe fundin. Në fillim rruga është më e shkurtër. Copat e letrës të ndara nga fëmija, prindi apo kujdestari ia vendos fëmijës mbi kokë, fëmija hap krahët dhe copat e letrës vendosen edhe nëpër krah dhe në çdo vend të trupit ku mund të rrinë. Prindi apo kujdestari jep shenjën e startit dhe fëmija ec me kujdes nëpër vijën/rrugën e caktuar.

Kur fletat bien në tokë shoqërohen me emocione të theksuara nga ajo që përjeton fëmija, brohoritje apo nervozë, pikëllim apo dëshpërim. Të flasim për këto emocione me fëmijën; t'i identifikojmë përjetimet gjatë lojës.

Nxiteni fëmijën të kalojë edhe në rrugë zig-zage të krijuara nga vet ai/ajo brenda në shtëpi apo në oborr, apo ta bëjë rrugën më të gjatë.

E PREMTE - 9 TETOR - Vjeshta në pikturën time

Rezultati i pritur: Fëmija përzgjedh materialet e duhura për punën e tij/saj

Materialet dhe mjetet: Fleta të bardha A4, laps, fleta me ngjyra, gjethe të ndryshme, ngjitës etj. (varësisht sipas dëshirës dhe materialeve në disponim).

Zhvillimi i aktivitetit: Janë dhënë disa ide. Punohet ajo çfarë dëshiron fëmija dhe materialeve që gjenden në shtëpi.

1. Ky punim punohet me gjethe të pemëve, lule të ndryshme, farëra dhe shkopinjë të hollë.

kur asnjeren nuk mund ta gjejme përdorim disa fije shpageta, pak kafe pak oriz apo fasule, keto i ngjyrosim në ngjyrat e vjeshtës dhe i përdorim në punimin e natyrës së vjeshtës. Nëse nuk keni ngjitëse të lenget në shtëpi pak uj dhe sheqer mund të ju ndihmojë si ngjites natyral, apo edhe pak brume me ujë dhe miell.

Vizatohet njëherë me laps se si do të duket ideja për natyrën në vjeshtë. Vendoset ngjitësi dhe imitohen drunjët me gjethe, rruga me farëra të luleve apo duke grimcuar gjethet e thara, rrethoja me shkopinjë të hollë dhe shtohen edhe gjëra të tjera sipas dëshirës së fëmijës psh. lule në formë dielli etj. (te gjitha mund të zëvendësohen me materiale që keni në shtëpi)

2. Në shembullin e dytë merren letra kuzhine me ngjyra. Letrat ndahen në gjysmë ku më pas përdridhen për të formuar trungun dhe degët e pemës. Vizatohet trungu dhe degët dhe mbi vija vëhet ngjitësi. Fëmija imiton vijat me letrën e përdredhur. Gjethet

punohen duke ndarë letrën e kuzhinës me ngjyra sipas ngjyrave të gjetheve në vjeshtë dhe me ngjitës vendosen në vende të ndryshme të drurit duke krijuar kështu një laramani gjethesh në një pemë.

3. Në shembullin e tretë në një fletë A4 vizatohet nga fëmija trugu dhe disa vija për degë. Vendoset ngjitësi mbi vijat e vizatura. Gjethet e thara shtypen me dorë duke i grimcuar dhe vendosen mbi ngjitës.



Nxiteni fëmijën të përdor edhe materiale të tjera për piktura të tjera.

JAVA E DYTË

E HËNË – 12 TETOR – Pemët dhe perimet

Rezultati i pritur: Fëmija emërton dhe ndanë pemët nga perimet

Materialet dhe mjetet: pemë dhe perime që gjenden në kuzhinë, ilustrime të ndryshme me pemë dhe perime, apo edhe pemë e perime lodra, shporta pemësh apo enë(pjata).

Zhvillimi i aktivitetit: Merren pemët dhe perimet të cilat gjenden në shtëpi dhe mbushet një shportë me të gjitha nga një lloj. Bashkëbisedohet me fëmijën se çfarë kemi në shportë. Secila pemë dhe perime përshkruhet se çfarë forme dhe çfarë ngjyre ka. P.sh., fëmija merr një mollë dhe e përshkruan: "Kjo është mollë, ka formë sferike dhe ka ngjyrë të gjelbër. Ky është rrushi me kokrra të vogla dhe ngjyrë të zezë, ka shije të ëmbël dhe ndonjëherë edhe të thartë". Për çdo pemë flasim edhe për shijet, p.sh. "Hmmm.. kjo është shumë e shijshme. Kjo është shumë e thartë", dhe ndërrojmë shprehjet e fytyrës kur flasim për të thartën, ndërsa kërkon edhe nga fëmija që ta mendojë shijen e thartë dhe imitoni bashkë me të, qeshni së bashku me fytyrat tuaja, pasi loja dhe aktivitetet kanë gjithmonë argëtimin si qëllim primar.

Përshkruhet çdo pemë dhe perime në shportë.

Pas përshkrimit fëmija merr dy shporta apo pjata dhe prindi apo kujdestari kërkon nga ai/ajo që t'i ndajë pemët nga perimet. Po ashtu, fëmija pyetet se çfarë mund të bëjmë me pemë e çfarë me perime?

P.sh., me pemë mund të bëjmë lëngje, reçel, çaj etj., ndërsa me perime mund të përgatisim supë, sallatë etj.

Pyeteni fëmijën se çfarë dëshiron të përgatisë me pemë dhe çfarë dëshiron të përgatisë me perime.

Së bashku me fëmijën përgatisni një sallatë të pemëve dhe një sallatë të perimeve.

Fëmija i provon shijet e secilës, dhe vendos se me cilat perime do të ziejë supë, apo me cilën pemë do të ziejë çaj.

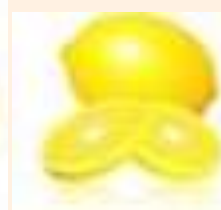
Nxiteni fëmijën të provojë edhe shijet e frutave të tjerë që nuk i ha me shije, apo të kombinojë dy-tri fruta për një shije më të mirë dhe për më shumë vitamina.



Kërkesë – Fletë pune

Njërën shportë mbush me pemë, tjetrën shportë mbush me perime

Lidh me shigjetë



E MARTË - 13 TETOR - Ylli në mes të mollës

Rezultati i pritur: Fëmija përshkruan dhe emërton pjesët e mollës

Materialet dhe mjetet: një frutë molle, enë me ujë, thikë, pjatë.

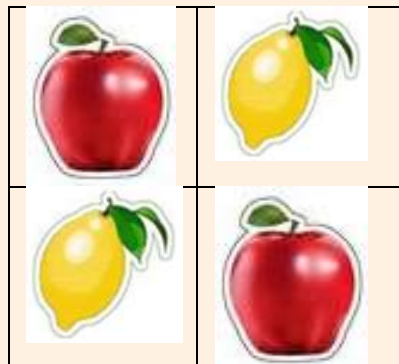
Zhvillimi i aktivitetit: Merret një shportë plastike dhe mbushet me ujë. Fëmija zgjedh një frutë molle dhe e pastron mirë në ujë të rrjedhshëm. Pas pastrimit, fëmija e vendos mollën në enën me ujë. Me duar prapa shpine mundohet ta kap mollën me gojë. Kap mollën dhe me thikë, nën kujdesin e prindit apo kujdestarit, fëmija udhëzohet dhe ndihmohet ta presë mollën në gjysmë për të gjetur yllin e mollës. Prindi apo kujdestari e pyet fëmijën: Çfarë gjete në mesin e mollës? (fëmija përgjigjet: fara); Në çfarë forme janë të vendosura farat? (fëmija përgjigjet: në formë ylli); Si e ka emrin pjesa e jashtme e mollës? (fëmija përgjigjet: lëvore); Ku është bishti? etj. Pyetjet bëhen në formë bashkëbisedimi.



Nxiteni fëmijën të flasë për format, ngjyrat dhe pjesët e frutave, p.sh. lëvore e fortë (arra), lëvore e butë (banania), e rrumbullakët, në formë ylli, zemre, e kuqe, e verdhë etj. Lëreni t'i provojë edhe frutat e tjera se cilat rrinë mbi ujë dhe cilat fundosen etj.

Kërkesë – Fletë pune

Ngjit mollët në pemë si në shembullin e dhënë



E MËRKURË - 14 TETOR - “Kush e ndërroi vendin?”

Rezultati i pritur: Fëmija gjen frutat të cilën ndërruan vendin

Materialet dhe mjetet: Pemë dhe perime të ndryshme apo kartela me ilustrime të frutave

Zhvillimi i aktivitetit: Për këtë lojë merren pemë, perime të cilat gjenden në shtëpi. Një pemë dhe perime për secilin lloj. Psh.një mollë, një qepë etj.Bëhen bashkë nga dy fruta duke i renditur sipas dëshirës.



Fëmija i shikon mirë dhe më pas mbyll sytë apo kthen kokën mbrapa. Prindi apo kujdestari ua ndërron vendin njërit grup psh.



Pas ndërrimit të vendeve, fëmija kthen kokën dhe tregon se cilat fruta kanë ndërruar vendin. Nëse fëmija e qëllon grupin që ka ndërruar vendin ai grup largohet nga loja duke mbetur më pak grupe. Loja vazhdon derisa të qëllohen grupi i frutave që kanë ndërruar vendin. Të shtojmë të qeshura dhe emocion duke u gëzuar kur qëllon, ta lavdërojmë fëmijën për kujtesën e shpejtë.

T'i ndërrojmë rolet tani, fëmija udhëheq lojën dhe ne mundohemi të mos e qëllojmë çdo here, dhe sa herë që nuk e qëllojmë të mos dëshpërohemi por të bëhemi model para fëmijës duke thënë p.sh.: “Ahhh... do ta provoj herën tjetër më mirë”.

Loja mund të luhet edhe me karta të frutave apo frutat lodra. Nxiteni fëmijën të luajë edhe me më shumë grupe të frutave apo kartave me figura të ndryshme.

E ENJTE - 15 TETOR - Çfarë ka formë rrethore?

Rezultati i pritur: Fëmija identifikon në ilustrime të ndryshme formën e rrethit

Materialet dhe mjetet: monedha 20 cent apo 50 cent etj., fletë e bardhë A4, laps, ngjyra, (letra me ngjyra apo letra kuzhine me ngjyra, plastelinë etj.).

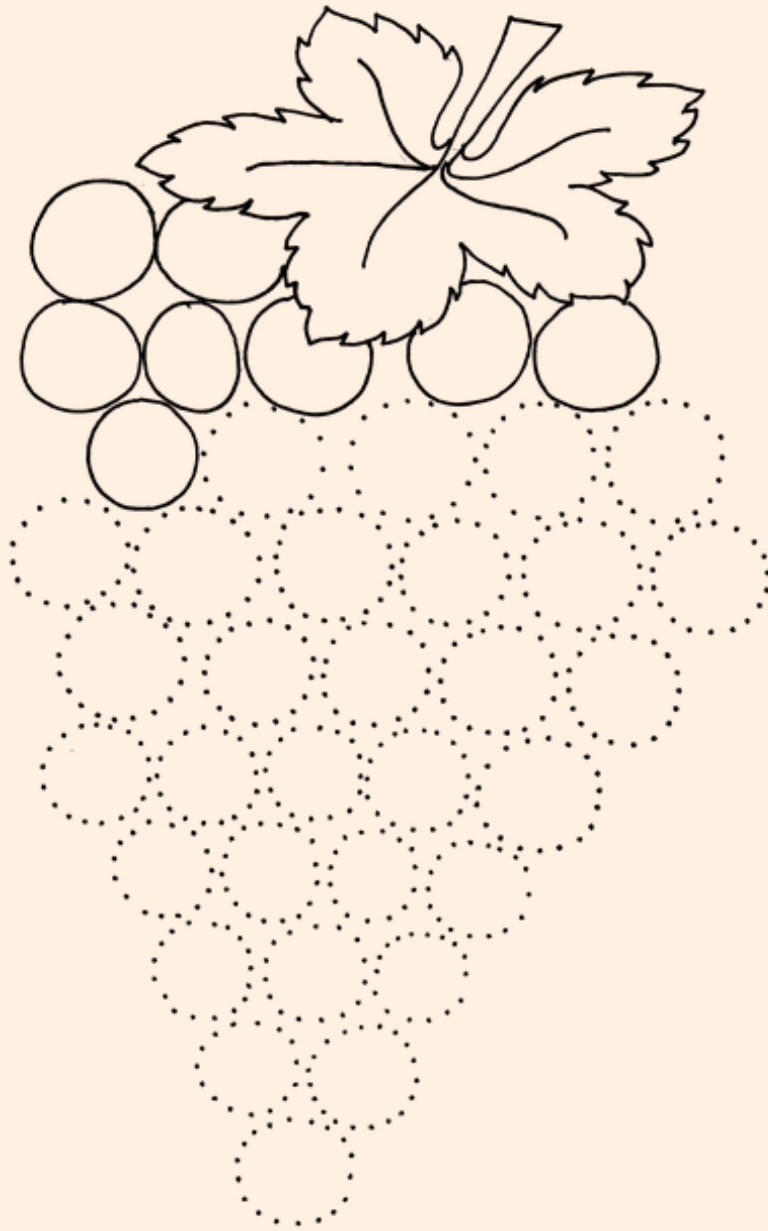
Zhvillimi i aktivitetit: Prindi apo kujdestari zgjedh një libër me ilustrime për fëmijë ku ka fotografi që paraqesin rrethin p.sh., ku ka fotografi që paraqesin diellin, rrotën etj. Bashkëbisedohet me fëmijën se kush ka formën e rrethit në këto fotografi. Pastaj i thuhet atij: "Po në dhomë ku po qëndrojmë, kush ka formën e rrethit, eja të shkojmë në kuzhinë bashkë, aty mund të kemi më shumë forma të rrethit. Hapi dollapët dhe t'i vendosim mbi tavoline gjërat që sheh me forma të rrethit, t'i prekim bashkë ato, të shohim çfarë materiale kanë, nëse janë të ftohta apo të nxehta". Pasi fëmija të identifikojë figurën e rrethit, atëherë merret një fletë e bardhë A4 dhe prindi apo kujdestari vizaton bishtin dhe gjethen e kalaveshit të rrushit dhe fëmija me monedhën e zgjedhur kopjon kokrrat e rrushit. Pas kopjimit të kokrrave të rrushit, fëmija sipas dëshirës mund t'i ngjyrosë ato apo t'i modelojë me plastelinë, brumë apo edhe pallomat mund t'i shqyejë e t'i bëjë në formë të rrathëve të vegjël letër me ngjyra etj.

*Me fëmijën mund të luani edhe lojë fjalësh, p.sh. **Rroni rrotulloi rrotën rreth rrënjës së rrushit**, apo edhe të krijoni lojën tuaj por me theks te tingulli "Rr".*



Kërkesë: Fletë pune

Kopjo kokrrat e rushit, ngjyros apo modelo sipas dëshirës



E PREMTE – 16 TETOR – Iriqi dhe mollët

Rezultati i pritur: Fëmija modelon iriqin me mollë

Materialet dhe mjetet: Patate, kruese dhëmbësh, plastelinë.

Zhvillimi i aktivitetit: Merret patatja dhe prindi apo kujdestari e pret përgjysmë. Fëmija merr krueset e dhëmbëve dhe i ngulit në patate për të imituar gjembat e iriqit. Është mirë që krueset të ndahen në gjysmë dhe pjesa e mprehtë të lihet jashtë. Pas vendosjes së krueseve-gjemba, fëmija, me plastelinë të kuqe, të gjelbër etj., modelon katër molla dhe secilën mollë nga një largësi e pozitës ulur e hedh mbi shpinën e iriqit. Pas hedhjes së mollëve mbi gjemba, fëmija numëron sa molla janë kapur mbi shpinën e iriqit dhe sa mollë kanë rënë në tokë.

Sa herë qëllon në gjemba mollën, brohorisim së bashku "Urraaa!", sa herë që nuk e qëllon, e nxisim ta provojë edhe një herë. Fëmijët shumë shpejt dëshpërohen nëse nuk e qëllojnë asnjëherë shënjestrën. Në këto raste ndani emocionet me fëmijën tuaj duke i thënë: "Pse po ndihesh kështu? Loja është për argëtim dhe ne e kemi qëllim argëtimin, e provojmë përsëri derisa e qëllojmë, eja bashkë!".



Nxiteni fëmijën të thurë tregimin për iriqin dhe mollët sipas imagjinatës së tij/saj.

JAVA E TRETË

E HËNË – 19 TETOR – Ombrella

Rezultati i pritur: Fëmija modelon ombrellën sipas kërkesës, duke shtuar edhe ide të tij/saj

Materialet dhe mjetet: letër e bardhë A4, pambuk, letër e bardhë apo me ngjyra, laps, gërshërë, ngjyra druri apo të ujit, pambuk etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Merret letër e bardhë apo me ngjyra dhe mbi të vendoset një kapak apo pjatë e rrumbullakët e vogël sa mund ta kopjojmë formën e rrethit dhe që ombrella të mund të vendoset brenda hapësirës së letrës së bardhë A4. Prehet letra në rrethin e vizatuar dhe paloset në mes duke krijuar formën e ombrellës. Mbi ombrellë vendoset me ngjitës edhe pak pambuk për t'i bërë retë. Poshtë reve me ngjyra uji mund të pikturohen me gisht pikat e shiut apo të vizatohen dhe ngjyrosen. Bishti i ombrellës punohet me ndonjë letër me ngjyra duke e përdredhur me duar apo vizatohet dhe ngjyroset.



Nxiteni fëmijën të përdorë edhe ide të tjera për të punuar ombrellën personale të tij/saj. Kërkesë: Kënga "Macja le të lahet", në vegëzën në

vazhdim: <https://www.youtube.com/watch?v=mwrUBjMZvEs>

Kërkesë: Kënga “Macja le të lahet” <https://www.youtube.com/watch?v=mwrUBjMZvEs>

Ngjyros dhe modelo motin me shi





E MARTË - 20 TETOR - Treshi jam unë

Rezultati i pritur: Fëmija njeh dhe modelon numrin tre

Materialet dhe mjetet: dy fletë A4, kapakë të shisheve, plastelinë, kokrra misri, ngjitës etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Merren kapakët e shisheve apo kokrrat e misrit (rruaza) dhe kërkohet nga fëmija të grupojë nga tre kapakë apo kokrra misri. Prindi apo kujdestari, në një fletë A4 vizaton numrat nga 1 deri në 6 dhe i prenë në pjesë të barabarta në gjashtë pjesë si karta.

Kartat e përgatitura kthehen përmbys dhe fëmijës i kërkohet të gjejë numrin për sasinë e kapakëve. P.sh., i thuhet: "Gjej numrin e tre kapakëve!". Pas gjetjes së numrit tre, prindi apo kujdestari vizaton numrin tre sa hapësira e fletës A4 dhe fëmija me plastelinë modelon sfera të vogla dhe i vendos në vijat e vizatuara.

Fëmijës i kërkohet të vizatojë edhe tri gjëra/sende për numrin tre.

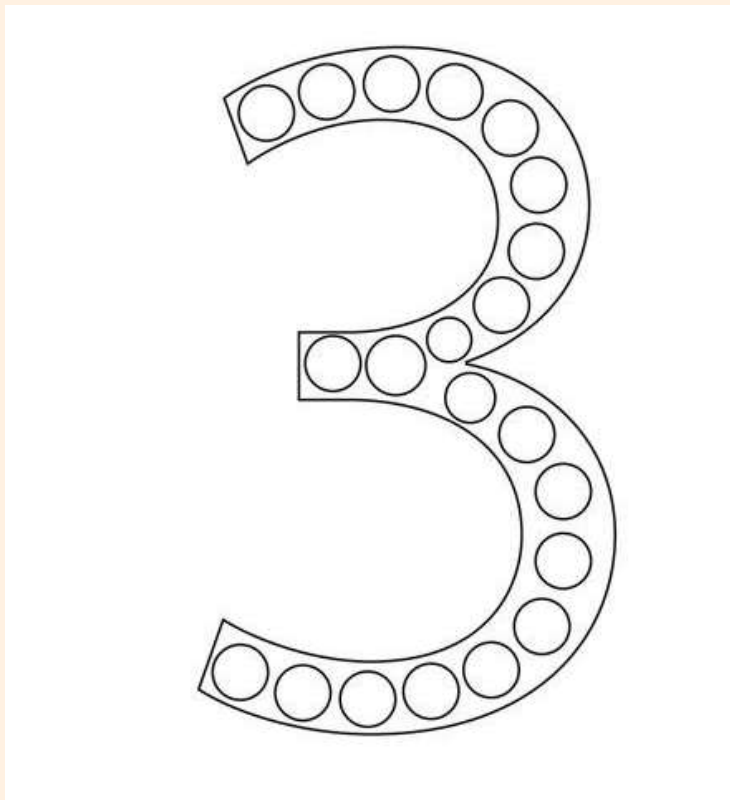
Numri tre mund të modelohet sipas dëshirës edhe me materiale të tjera.

Detyra: Nxiteni fëmijën të kujtojë përralla apo tregime që kanë të bëjnë me numrin tre, p.sh., "Tre derrkucët", "Tri fluturat" etj.

Kërkesë: Përralla "Tre derrkucët", në vegëzën në vazhdim: <https://www.youtube.com/watch?v=qJD6NhdYnlc>

Kërkesë: Përralla "Tre derrkucët" <https://www.youtube.com/watch?v=qJD6NhdYnlc>

Modelo numrin tre sipas dëshirës. Vizato tri gjëra



E MËRKURË – 21 TETOR – Po fryn erë

Rezultati i pritur: Fëmija vizaton me këmbë erën sipas imagjinatës

Materialet dhe mjetet: tabelë shfletuese (ang. "flipchart") (apo ndonjë letër kartoni e bardhë apo hamer, laps, ngjitës letre)

Zhvillimi i aktivitetit: Merret letra e madhe apo hameri dhe vendoset në mur me ngjitës. Fëmija vendos lapsin në mes gishtërinjve të mëdhenj dhe vizaton erën sipas imagjinatës. Sipas dëshirës mund të vizatojë edhe retë dhe pikat shiut, por kjo vetëm nëse ai/ajo dëshiron. Fëmija mund edhe ta ngjyrosë punimin. Pas përfundimit të punës, fëmija e komenton vizatimin e tij/saj.

Vizatimi mund të lihet për disa ditë në vendin ku është vizatuar apo në ndonjë vend të caktuar si ekspozitë.



Nxiteni fëmijën të përdorë edhe këmbën tjetër dhe të vizatojë edhe vizatime të tjera.

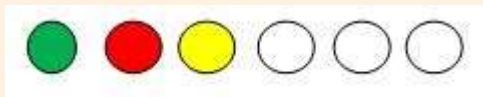
E ENJTE - 22 TETOR - Loja “Ec dhe bart me duar”

Rezultati i pritur: Fëmija ec dhe bart me duar kapakët

Materialet dhe mjetet: kapakë të shisheve, letra të copëtuara, shportë apo ndonjë kuti kartoni etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Për këtë lojë mund të përdoren kapakë të shisheve apo në mungesë të tyre merren disa letra dhe ndahen në copa të vogla. Kapakët apo letrat e copëtuara shpërndahen në dysheme. Prindi apo kujdestari mban me duar këmbët e fëmijës. Fëmija ec me duar dhe bart kapakët deri te vendi apo shporta e vendosur.

Që loja të jetë më interesante, kapakët e shisheve vendosen sipas një rregulli të caktuar bashkërisht nga fëmija me prindin apo kujdestarin, p.sh., nëse kanë vendosur që kapaku i parë të jetë i gjelbër, i dyti i kuq, i treti i verdhë etj., atëherë duhet të vazhdojë vargu sipas rregullit të caktuar. Pas të verdhës, e gjelbër, pas të gjelbrës, e kuqe, e kështu me radhë derisa të mos ketë kapakë që nevojiten.



Loja është më interesante kur fëmija mbledh pjesët e enigmës dhe formon figurën e plotë të saj.



E PREMTE - 23 TETOR - Pikat e shiut

Rezultati i pritur: Të emërtojë vizatimin që del nga bashkimi i pikave të shiut

Materialet dhe mjetet: fletë e bardhë A4, laps, ngjyra.

Zhvillimi i aktivitetit: Prindi së bashku me fëmijën marrin nga një letër të bardhë A4 dhe me laps imitojnë rënien e pikave të shiut tik-tak, tik-tak me një ritëm të ngadaltë dhe duke shkuar gjithnjë e më shpejt. E gjithë fleta mbushet me pika. Pasi fëmija ta ketë mbuluar gjithë fletën me pika, kërkon nga fëmija që t'i lidhë këto pika me një vijë të drejtë apo të lakuar. Pastaj kërkon nga fëmija nëse mund të gjejë ndonjë figurë nga këto vija të bashkuara. Nëse e vëren ndonjë figurë, ai/ajo mund ta theksojë duke e ngjyrosur me ngjyra të ndryshme, e nga kjo shihet imagjinata e fëmijës.

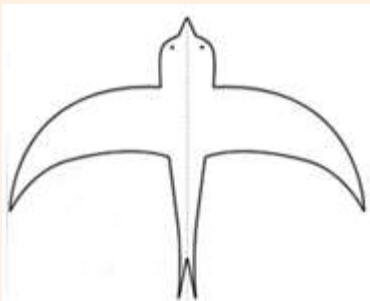


JAVA E KATËR

E HËNË – 26 TETOR – Iku dallëndyshja

Materialet dhe mjetet: ilustrime të ndryshme, fletë me ngjyrë të zezë apo të bardhë, ngjyra, gërshërë etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Prindi apo kujdestari luan lojën "Fluturon-fluturon" me theks te shpezët shtegtarë. Së bashku me fëmijën, prindi apo kujdestari vendosin gishtat në dysheme (nëse aty luhet loja apo në tavolinë) dhe prindi thotë: "Fluturon-fluturon dallëndyshja", dhe fëmija ngrit gishtin, pastaj prindi thotë: "Fluturon-fluturon vetura", fëmija nuk e ngrit gishtin", pastaj prindi thotë: "Fluturon-fluturon lejleku", e kështu me radhë. Lojë kjo sa për të filluar bashkëbisedimin me fëmijën për shpezët shtegtarë. Cilët shpezë janë shtegtarë? Ku shkojnë? Kur kthehen? etj. Pas bisedës, prindi apo kujdestari merr një fletë të zezë (në mungesë të saj mund të merret edhe letër e bardhë dhe të ngjyroset me ngjyrë të zezë), e palos në mes për të krijuar simetrinë sipas modelit të dhënë dhe po ashtu edhe fëmija ndjek hapat e palosjes së letrës. Pas palosjes, prindi i vizaton dallëndyshes kokën dhe krahët. Fëmija pret me gërshërë në bazë të vijave. Pas hapjes së fletës së palosur shikohet a është dallëndyshja në mënyrë simetrike.





Kërkesë

Fletë pune – Modelo dallëndyshen me plastelinë në vizatim



E MARTË – 27 TETOR - Çerdhen do ta ruaj

Materialët dhe mjetet: Pako të lëngjeve apo të qumështit, materiale të ndryshme të cilat gjenden në shtëpi.

Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedohet me fëmijën se çfarë ndodh me zogjtë të cilët nuk mund të shtegtojnë si lejleku dhe dallëndyshja? Si duhet të kujdesemi për ta? Si mund t'ua ndërtojmë një çerdhe atyre? Lejoni fëmijën të japë idetë e tij/saj se si mund t'i ndihmojë zogjtë dhe si do të duket foleja që do ta ndërtojë për zogjtë. Foleja punohet sipas idesë së fëmijës dhe materialeve që gjenden në shtëpi por mund të merren edhe modelet e dhëna.



E MËRKURË – 28 TETOR - Loja “Shkel dhe prek rrathët me ngjyrë të njëjtë”

Materialet dhe mjetet: fleta me ngjyra apo fleta të bardha (ngjyrosen me ngjyrë), gërshërë, ngjitës etj.

Zhvillimi i aktivitetit: Merren letra me ngjyra të ndryshme dhe prehen në formë rrethi. Disa fleta ngjiten në hapësirën e murit e të tjerat vendosen në dysHEME. Fëmija prek me dorë fletën rrethore me ngjyrë dhe me këmbë duhet të shkelë në fletën rrethore me po të njëjtën ngjyrë. Nëse fëmija gabon, loja duhet të nisë nga fillimi. Sipas dëshirës së fëmijës, loja mund të luhet me fleta rrethore me më shumë ngjyra dhe nëse dora e djathtë ka prekur p.sh. ngjyrën e verdhë, atëherë këmba e djathtë duhet të shkelë fletën me ngjyrë të verdhë, dhe nëse dora e majtë ka prekur të kuqen, atëherë edhe këmba e majtë duhet të shkelë ngjyrën e kuqe.



E ENJTE – 29 TETOR - Bashko pikat e njëjta

Materialet dhe mjetet: fletë e bardhë A4, fllomastera apo ngjyra të drurit

Zhvillimi i aktivitetit: Prindi apo kujdestari numëron deri në dhjetë. Fëmija vizaton pika në pjesë të ndryshme të fletës A4. Kur prindi apo kujdestari përfundon numërimin deri në dhjetë, fëmija ndalon së vizatuari pika. Tani merret një ngjyrë tjetër dhe fëmija fillon të vizatojë posa prindi fillon të numërojë. Pika vizatohen aq sa fëmija dëshiron të përdorë ngjyrat e pëlqyera. Pasi të vizatojë me ngjyrat e përzgjedhura, fëmija duhet të lidhë me të njëjtë ngjyrë dy pika.

Loja mund të luhet duke përdorur edhe fleta me ngjyra duke i prerë ato në shirita dhe më pas shiriti me ngjyrën e caktuar lidh dy ngjyra të njëjta të rrathëve, duke krijuar kështu ura ylberi.



E PREMTE – 30 TETOR - Përralla ime

Materialet dhe mjetet: tri fleta të bardha A4.

Zhvillimi i aktivitetit: Së pari fëmijës i jepet një fletë e bardhë A4 dhe i kërkohet të vizatojë një vijë të drejtë, në fletën e dytë një vijë të lakuar dhe në të tretën vija të thyera. Pastaj çdo fletë do ta plotësojë me vizatime sipas asaj në çka i ka kujtuar ajo vijë. Pasi të ketë vizatuar të tria vizatimet, shikohen me kujdes dhe mendohet një përrallë, ku mund të ndërrohet radhitja e vizatimeve. Dhe në fund fëmija e përshkruan përrallën duke lidhur ndonjë situatë nga të tri vizatimet.

