

# Edukimi në Distancë

Kujdesi, Zhvillimi dhe Edukimi në fëmijërinë e hershme për moshën 0 - 6 vjeç

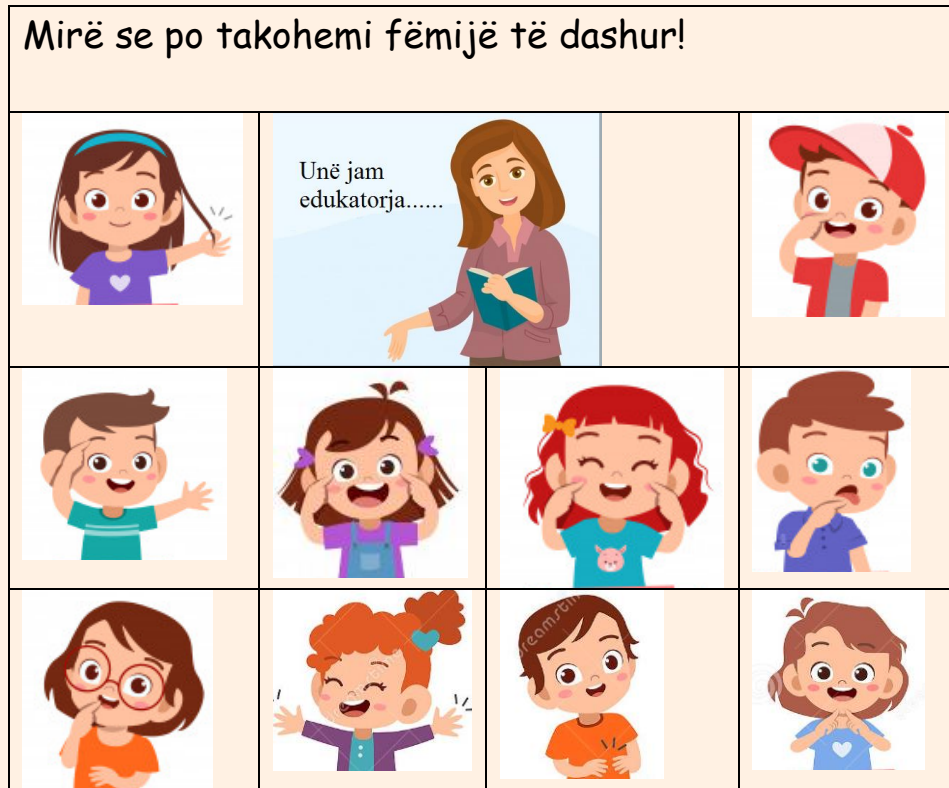


**AKTIVITETET E MUAJIT SHTATOR PËR GRUP MOSHËN  
5 - 6 VJEÇ**

## JAVA E PARË

### E martë - 1 shtator - Përshëndetje "Unë jam..."

Prezantimi bëhet në Zoom. Në Zoom do të jenë të pranishëm të gjithë fëmijët dhe edukatorja.



**Mirëse ju gjej shokë e shoqe, mirë se të gjej edukatore!**

Prezantohet fëmija p.sh.

**Unë jam**.....

**Jam** .....(p.sh. Jam 5 vjeç, apo edhe pak do të mbushi 5 vjet, etj.)

**Loja që më shumë e dua është loja**.....(loja me top, noti, vrapimi, loja me kukulla, loja me vetura, etj.)

**Më pëlqen të**.....( p.sh. të vizatoj, të këndoj, të numëroj, etj.)

**Kur të rritem dua të bëhem.....(sportist-e, mjek-e, mësues-e, etj.)**

**Ngjyra ime e pëlqyer është.....**

**Ushqimi im i pëlqyer është.....**

**Janë dhënë disa shembuj se si të prezantohet fëmija në Zoom, por jo domosdoshmërisht sipas renditjes së dhënë, dhe të gjitha ato që fëmija ka dëshirë t'i tregoj për veten e saj/tij.**

**Reflektim:** Nxiteni fëmijën të flas se si ishte takimi me shokët dhe shoqet, dhe me edukatoren. Si e kishte emrin edukatorja? Po emri i ndonjë shoku apo shoqeje që e ke mbajtur mend? etj. Merrreni një letër të bardhë A4, dhe plotësoni atë me fëmijën sipas modelit të dhënë. Në tabelat e profesionit, ushqimit, lojës mund të vendosen foto të marra nga revista të ndryshme.

## **E mërkurë - 2 shtator - Albumi im**

**Materialet dhe mjetet:** Albumi i fotografive, fletë pune A4

**Organizimi i aktivitetit:**

Merren albumet me fotografitë e fëmijës. Së bashku me fëmijën shikohen fotografitë dhe komentohen secila nga to, me theks të veçantë komentohen fotografitë që shihen ndryshimet gjatë rritjes. Komentimi bëhet nga fëmija. Më pas, kërkohet të përzgjedh fotografitë kur ishte bebe i/e posa lindur, një vjeç, dy vjeç, tre vjeç, katër vjeç dhe pesë vjeç (nëse fëmija i ka mbush). Zgjedhet nga një fotografi për secilën moshë. Fëmija duhet të rendit fotografitë sipas rendit rritës: bebe, një vjeç, dy, tre, katër dhe pesë vjeç. Pas renditjes, fëmija përshkruan dallimin në mes të fotove, psh. kur isha bebe nuk mund të ecja, kur isha një vjeç kam filluar të ecë, etj.

Nxiteni fëmijën të kujtojme shumë ngjarje nga fotot e shikuara.

## **E enjte - 3 shtator - Rruga deri tek shkolla**

### **Materialet dhe mjetet: Lodrat e fëmijës**

**Zhvillimi i aktivitetit** - Bashkëbisedohet me fëmijën se ku gjendet shtëpia apo banesa ku jeton? Cilat objekte janë afër shtëpisë / banesës? Nëse nisemi për në shkollë, kah duhet të kalojmë? Cilat objekte janë afër shkollës? etj. Një bashkëbisedim ku përshkruhet rruga nga shtëpia deri në shkollë, duke marr si objekte ato që fëmija i ka të njohura, psh. tek furra e bukës, pas teatrit, afër dyçanit, varësisht, etj.

Merren lodrat dhe simulohet rruga për në shkollë. Vendoset një lodër që përfaqëson shtëpinë, një lodër që përfaqëson një objekt afër shtëpisë, dhe kështu gjatë rrugës për në shkollë vendosen lodrat që përfaqësojnë objekte të njohura për fëmijën deri tek shkolla ku vendoset një lodër që përfaqëson shkollën. Pasi të vendosen lodrat që përfaqësojnë objekte, fëmija përshkruan rrugën, psh. nisem nga shtëpia për në shkollë, pasi ta kaloj tregun e gjelbërt duhet të eci edhe pak deri tek stacioni i autobusit, kthehem kah marketi "Bleta", dhe pas eci edhe pak ku shihet shkolla ime afër bibliotekës.

**Nxiteni fëmijën të kujtoj sa më shumë objekte që gjenden përgjatë rrugës për në shkollë.**

Sipas dëshirës së fëmijës, mund edhe të vizatohet rruga nga shtëpia deri në shkollë.

## **E premte - 4 shtator - Para apo prapa, mbi apo nën**

**Materialet:** lodra, karrige, tavolinë, etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Merren lodra të ndryshme. Në fillim përzgjedhen katër lodra. Psh. dy lodra merren në fillim. Njëra vendoset mbi tavolinë, dhe tjetra nën tavolinë. Pyetet fëmija për lodrën e vendosur mbi tavolinë, psh. ku është i vendosur arushi, mbi apo nën tavolinë? Po qeni, mbi apo nën tavolinë?

Pas kësaj merret një objekt, ku vendoset një lodër para objektit, dhe një lodër pas objektit. Pyetet fëmija, psh. ku është i vendosur qeni, pas apo para, psh. jastikut? Po arushi, ku është, para apo pas jastikut?

Pasi të zhvillohet aktiviteti, mund të luhet edhe loja me fjalë të kundërta. Psh. prindi apo kujdestari thotë: "para", fëmija duhet të përgjigjet "pas", apo për fjalën "mbi", fëmija përgjigjet "nën". Kjo lojë luhet aq sa fëmija ka dëshirë, duke shtuar edhe fjalë të tjera, si psh. shpejt - ngadal, etj.

## JAVA E DYTË

### E hënë - 7 shtator - Të njëjtë dhe të ndryshëm

**Materialet dhe mjetet:** Ilustrime me fotografi të fëmijëve në libra apo revista të ndryshme, letër e fort kartoni, penj të ndryshëm, laps, ngjyra, gërsërë etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Merren libra, revista të ndryshme ku shihen fëmijë me pamje të ndryshme. Bashkëbisedohet me fëmijën për pamjen e tij/saj. Njëherë prindi apo kujdestari flet për pamjen e tij/saj psh. unë kam sy ngjyrë kafe, flokë të zinj dhe të drejta etj., e më pas prezenton/flet fëmija për dukjen e tij/saj psh. jam vajzë, kam flokë të gjata kaçurrele, sy të zinj etj.

Shfletohen libra apo revista me fotografi të fëmijëve mundësisht të moshës së njëjtë. Përmes pyetjeve nxitet të flas fëmija se çka ka të përbashkët me vajzën apo djalin në fotografi, apo çka ka ndryshe?

Më pas me fëmijën punohet portreti i fëmijës me theks tek flokët, ngjyra e syve etj.



Nxiteni fëmijën të përdor shprehjet: flokë të zinj, të verdhë, ngjyrë gështenje, të drejta, të gjata, të shkurtëra etj. sy të zinj, të kaltër, të gjelbër, ngjyrë kafe.

## **E martë - 8 shtator - Në dyqanin e lodrave të mia**

**Zhvillimi i aktivitetit-** Prindi apo kujdestari e udhëzon fëmijën të grumbulloj lodrat e tij/ saj në vendin ku do të zhvillohet aktiviteti, duke u kujdesur që të grumbullohen vetëm lodra, jo gjëra të cilat nuk janë lodra. Bashkë me fëmijën ulet rreth lodrave duke marr disa nga to dhe duke i emërtuar. Më pas kërkohet të përzgjidhen lodrat e forta duke i lënë me një anë, pastaj lodrat e buta. Pasi të renditen lodrat e forta me një anë dhe në anën tjetër lodrat e buta, kërkohet nga fëmija të gjej lodrat e lëmuara dhe lodrat me sipërfaqe të ashpër.

Improvizohet një dyçan ku fëmija do të rendit lodrat e tij/saj dhe do të luan rolin e shitësit. Prindi apo kujdestari merr disa letra të prera për të shkëmbyer një monedhë me një lodër.

Loja:

Prindi apo kujdestari: Mirëdita! Dëshiroj një lodër të fortë.

Fëmija: Po, urdhëroni dhe gjen lodrën e fortë.

Kështu veprohet edhe me disa lodra të tjera së paku një për lloj. ( e fortë, e butë, e lëmuar, e ashpër).

Ndërrohen rolet dhe fëmija në rolin e blerësit kërkon llojet e lodrave duke përdour cilësinë e lodrave (e fortë, e butë, e lëmuar, e ashpër).

Fëmija nxitet të emërtoj edhe sendet e tjera në shtëpi për cilësinë e tyre.



## **E mërkurë - 9 shtator - Më pëlqen të vizatoj**

**Materialet dhe mjetet:** fletë A4, laps, ngjyra etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Prindi apo kujdestari bashkëbisedon për ndonjë lodër apo objekt në hapësirat e shtëpisë psh. dera a është e drejtë? Po tavolina, karrige? Po gjethet e lulet janë të drejta?( apo ndonjë gjë tjetër që është e lakuar). Nëse duam ta vizatojmë një shtëpi, apo pallat me çfarë vija duhet ta vizatojmë? Po nëse dëshirojmë të vizatojmë ndonjë rrugë për të shkuar tek gjyshi apo gjyshja, cilat vija duhet t'i përdorim? Etj. disa pyetje ku fëmija tregon për llojet e vijave që përdoren kur vizatojmë.

Merret fleta e bardhë A4 dhe fëmija vizaton diçka sipas dëshirës. Gjatë përshkrimit se çka ka vizatuar fëmija me disa fjalë përshkruan edhe objektet që i ka vizatuar dhe me çfarë vija janë vizatuar.

Nxiteni fëmijën të vizatoj vizatime të ndryshme duke theksuar llojet e vijave: e drejtë. E lakuar, zik-zake etj.

## E enjte- 10 shtator - Krijo tregimin tënd

**Materialet dhe mjetet:** libra me ilustrime, lodra, laps, fletë A4 etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Një bashkëbisedim me fëmijën se si mund të thurim një tregim personal.

Pyesni fëmijën se do të për zgjidh lodra apo fotografi, dy -tri apo më shumë lodra apo fotografi.

Psh. nëse zgjedhen dy-tri lodra, fëmija do të thur një tregim për ato tri lodra (psh. nëse zgjedh një arush, një lepur dhe fëmija thur një tregim për dy kafshët, shtoni edhe ndonjë lodër tjetër dhe pyesni çfarë më pas nëse bëhet pjesë e tregimit edhe kjo lodër? dhe fëmija vazhdon tregimin.

Nxiteni fëmijën të thur tregime dhe t'i tregoj ato për anëtarët e familjes.



## **E premte - 11 shtator - Loja "Kënd e kërkon?"**

**Materialet dhe mjetet:** Lodra kafshë dhe mundësisht një mace lodër

Prindi apo kujdestari zhvillon një bashkëbisedim me fëmijën për lodrat kafshë që kanë përzgjedhur për lojën. Vendoset se cila lodër të fshihet, në mungesë të maces lodër mund të përdoret ndonjë kafshë tjetër lodër.

Fëmija del jashtë dhomë ku luhet loja ndërsa prindi apo kujdestari e fsheh lodrën. Pas fshejes së lodrës fëmija ftohet të hyj brenda.

Fëmija kërkon lodrën nëpër dhomë.

Prindi apo kujdestari e pyet : "kë kërkon?".

Fëmija - Macen time.

Prindi: Si duket?

Fëmija- I bardhë, i larëm.

Prindi: Mos është ky? (duke treguar një kafshë tjetër) po kjo, nëse ka ndonjë veti të kërkuar nga fëmija.

Loja luhet derisa fëmija gjen lodrën e fshehur në dhomë.

## JAVA E TRETË

### E hënë - 14 shtator - Dita ime



**Materialet dhe mjetet:** karton, shkop druri, lugë, pirun, gurë

**Zhvillimi i aktivitetit:** Bashkëbisedoni me fëmijën si është një ditë e tij / saj, çfarë bënë në mëngjes? çfarë bënë gjatë ditës? dhe çfarë bënë në mbrëmje?. Bashkëbisedimi vazhdon duke ndëgjuar mendimin dhe idetë e fëmijës. Në bashkëpunim me fëmijen, vendosen së bashku me kartonë në formë të orës se çka bënë gjatë ditës. Pasi vendosen rregullat, fëmija i përcjell ato me një shkop druri apo ndonjë lugë, pirun, gurë (gjërat në shtëpi) veprimet që ka për t'i bërë gjatë ditës.

Rregullat duhen qëndruar në një vend të dukshëm dhe duke i përcjellë fëmija gjatë ditës.

Sipas dëshirës, mund të mësohet edhe poezia “Posa zgjohem në mëngjes”

*Posa zgjohem në mëngjes / laj fytyrën me kujdes / dhëmbët mirë i pastroj / flokët i kreh dhe i lëmoj / thonjtë i kontrolloj për herë / s'i lë kurr pa i prerë / rrobet e këpucët mirë i fshij / një shami në xhep e shtij.*

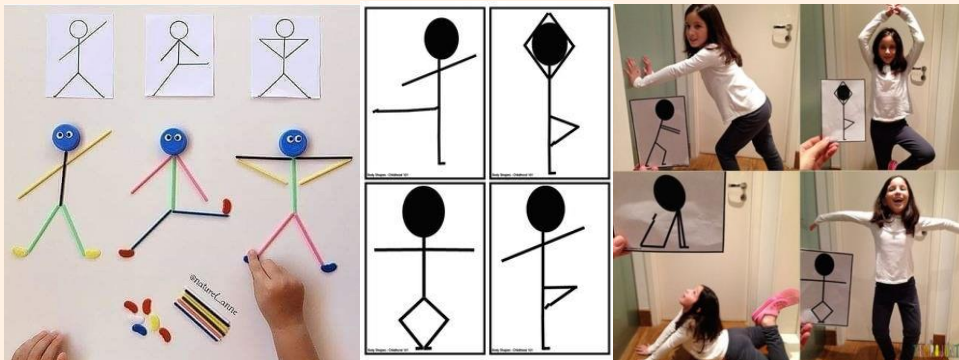


## E martë - 15 shtator - Gjimnastika ime

Mjetet dhe materialet: Kapak të shisheve, shkopinj të vegjël plastik (apo mund të përdoren edhe krande të holla), fleta të bardha A4.

Zhvillimi i aktivitetit: Bashkëbisedoni me fëmijën për rëndësinë e gjimnastikës për shëndet të mirë. Numëroni disa nga ushtrimet që i keni bërë më parë, dhe cilat lëvizje janë për ushtrimin e muskujve të krahëve, duarve, këmbëve, qafës, belit, etj.

Merrni shkopinjtë dhe fletat e bardha. Mundohuni të paraqitni ndonjë ushtrim që fëmija e ka të njohur, psh. duart lart, ku fëmija vendos kapakun e shishes në vend të kokës, dhe më pas vendos shkopinjtë për trup, krah dhe këmbë. Më pas, shihni edhe modelet e dhëna për të bërë më shumë modele të ushtrimeve.



Nxiteni fëmijën të bëjë edhe lëvizje të tjera, duke marr pozita tëndryshme.

## E mërkurë - 16 shtator - Poster i rregullave

**Materialet dhe mjetet:** fletë e bardhë, karton, ngjitës, ngjyra,...

**Zhvillimi i aktivitetit:** Bashkëbisedimi me fëmijen mbi rregullat e tyre rreth familjes dhe shokët e lagjes.

U kërkohet fëmijeve nëse kanë ndonjë mendim ose ide tjetër rreth rregullave. Çfarë mund të shtojmë? Si mendoni ju për sjelljet me shokët e lagjes? Dhe pasi mbledh mendimin e tij, e vendosë mendimin me disa letra të vogla. Fëmija ngjitet letrat e bardha me një karton që simbolizojnë dritaret, i vendos ato në mure për të përseritur me prindër. Përdorni disa ilustrime sipas dëshirës së fëmijës.

Fleta me rregulla apo poster i vendoset në një vend të dukshëm për fëmijën, dhe poashtu në lartësinë e duhur, pa patur nevojë fëmija të ngre kokën lart.

Nxiteni fëmijën të jap më shumë shembuj të respektimit të rregullave.





## E enjte - 17 shtator - Njëshi jam unë

**Materialet dhe mjetet:** Fletë e bardhë, laps, ngjyra, kokrra fasule, misri e materiale që janë të disponueshme në shtëpi.

**Zhvillimi i aktivitetit: Lojë me kartela - Bëni numrin 1** një letër të bardhë për fëmijën. Kërkojuni të kaloj gishtin përsipër numrit 1. Merr disa kokrra fasule apo misri, kërkonin nga fëmija që të tregoj sasinë e numrit 1. Pastaj me ndonjë shkop druri, lejoni fëmijën të formojë numrin 1. Shkopinjët do t'i japin kënaqësi fëmijes gjatë ndarjes së tyre.

Nxiteni fëmijën të jap shembuj që janë vetëm një, psh. vetëm një diell kemi, një hënë, një nënë, etj.

*Sipas dëshirës, mund të mësohet poezia - **NUMRI 1** / Njëshi jam / I hollë, i gjatë / Jam i tëri / Elegant / Më pëlqen / Në këmbë të rri / Të gjithë numrat / Unë i prij / Dhe pse jam i vogël fare / Mos harroni / Jam i pari.*



## E premtë - 18 shtator - Dosja ime

**Materialet dhe mjetet:** karton, gërshërë, laps, ngjyra dhe letra dekoruese

**Zhvillimi i aktivitetit:** Bashkëbisedoni me fëmijën se ku mund të ruhen punimet? Pse është mirë që t'i ruajmë punimet? Si kishe dashur t'i ruash? etj., pyetje këto që të arrihet tek ideja e një punimi të dosjes, ku fëmija do t'i ruaj me kujdes punimet e bëra. Si ke dëshirë ta punosh dosjen tënde? Me çfarë materiali? Si do ta zbukurosh nga jashtë? etj., për të dhënë idenë e tij / saj për punimin e kutisë së dosjes.

Merret një letër e trashë kartoni, dhe paloset sipas modelit. Në mes vendoset një letër A4, që të shërbejë si masë për letrat e formatit A4. Si kuti për dosje, mund të merren edhe kuti të ndryshme këpucësh, por që kanë madhësinë e duhur të fletës A4, apo edhe paketime tjera të ushqimeve. Kutia e dosjes zbukurohet sipas dëshirës së fëmijës.

Nxiteni fëmijën të jap ide edhe për kutinë e lapsave.





## JAVA E KATËR

### E hënë - 21 shtator - Unë dhe familja ime

**Materialet dhe mjetet:** Dorëza, ilustrime të ndryshme me fotografi të familjes, laps, ngjyra, gërshërë, ngjitës etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Merren dorëza me ndarje për secilin gisht. Bashkëbisedohet me fëmijën për anëtarët e familjes. Kush jeton në shtëpinë tonë? (Psh. gjyshi), çfarë të ka gjyshi ty ?(mbesë, nip) etj. biseda zhvillohet për të gjithë anëtarët e tjerë të familjes. Më pas merren një laps (nga kozmetika e mamit), duke vizatuar anëtarët e familjes duke u nisur nga përshkrimet që fëmijët mund t'u bëjnë familjarëve (për shembull, gjyshi është tullac, me mustaqe, me syze, vëllait i kane rënë dhëmbët, mami i ka flokët e kuqe etj.)

Pasi të vizatohen figurat në dorëza d.m.th. një gisht për një anëtar të familjes, flet apo përshkruan secilin prej tyre p.sh. babi punon në fabrikë, i pëlqen futbollit dhe gatuan picat e shijshme e kështu me radhë përshkruhet secili anëtar.



Nxiteni fëmijën të jap më shumë përshkrime për secilin anëtar. Sa e rëndësishme është ndihma e secilit anëtar të familjes për të dhe të tjerët.

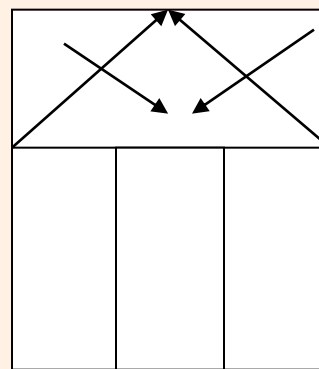
## E martë - 22 shtator - Shtëpi e ëmbla shtëpi

**Materialet dhe mjetet:** blloqe druri, lego, kuti të ndryshme kartoni (apo në mungesë të tyre shtëpia mund të vizatohet në letër A4, laps, ngjyra, gërshërë) etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Bashkëbisedoni me fëmijën për hapësirat në shtëpi (banesë), sa kate? sa dhoma? cila është më e madhe? për çka i shfrytëzojmë hapësirat në shtëpi (banesë) etj.

Modelimi i shtëpisë bëhet sipas dëshirës dhe materialeve në disponim. Në mungesë të lodrave të drurit apo legove, shtëpia mund të punohet me letër të bardhë A4 duke e vizatuar shtëpinë.

Mund të merrni shembullin e dhënë. Merret një letër e bardhë A4 duke e palosur sipas modelit. Prindi e ndihmon fëmijën në thyerjen e letrës në tri pjesë, kurse fëmija te pjesa e pullazit thyen letrën në formën e trekëndëshit. Më pas fëmija vizaton brenda dhe jashtë shtëpinë sipas dëshirës së tij/saj.



**Sipas dëshirës mund të lexohet edhe poezia: Shtëpi e ëmbla shtëpi/** Shtëpia ime është e bukur, / Është e vogël si kuti / Plot me lodra edhe libra / Është dhoma nën çati. / Ka shtëpi të mëdha / Ndërtesa me shumë kate, / Por më e bukura është e imja, / Nuk e ndërroj jo me pallate. / Aty jemi bashkë / gjithë familja ime, / Punojmë, qeshim e ndihmojmë / Aty buron lumturia jonë.

*Nxiteni fëmijën të përshkruaj shtëpinë/banesën me sa më shumë fjalë. Ofroni materiale të ndryshme ta ndërtoj atë sipas dëshirës së tij/saj.*

## **E mërkurë - 23 shtator - Çfarë mund të bëjë?**

**Materialet dhe mjetet:** Fotografi të ndryshme nëpër libra apo në faqe interneti, rregullimi i lodrave sipas dëshirës së fëmijës

**Zhvillimi i aktivitetit:** Bashkëbisedoni me fëmijën. Cila punë ju duket më interesante dhe që me dëshirë e kishe ndihmuar babin, mamin apo ndonjë pjesëtar tjetër të familjes? Po cilën nuk kishe dashur ta kryesh? Pse? A ke ndonjë ide se si do ta bësh me dëshirë punën që nuk të pëlqen? Cilën mund ta bësh vet? etj.

Prindi apo kujdestari së bashku me fëmijën shohin fotografi të ndryshme në libra apo faqe interneti ku fëmijët punojnë diçka p.sh. duke gatuar, fshirë enët, ushqyer qenin etj. Diskutoni për secilën fotografi që keni për zgjedhur të komentoni. Sa e mirë është kjo punë? Përse p.sh. është mire të gatuajmë? Të pastrojmë? Të ushqejmë qenin etj.

Pas komentimit të fotografive, së bashku me fëmijën bisedoni se sa është e rëndësishme mirëmbajtja e rrobave.

Merrni rrobat e fëmijës dhe së bashku palosni. Cilat rroba janë më të vështira për tu palosur dhe cilat më të lehta? Cilat rroba janë më të holla e cilat më të trasha etj.

Rregullojeni lodrat në një model, formë tjetër, ndërrojuani vendet. Ku do të ishte më mirë të vendosej kjo, apo ajo lodër. Fëmija duhet të jep mendimin e vet dhe të tregoj pse p.sh., dua ta vendos mbi tavolinë kutinë e ngjyrave të ujit? etj.

*Nxiteni fëmijën të jetë më aktiv në kryerjen e punëve të tij, që të ndihet i dobishëm për familjen duke i dhënë disa punë të lehta si p.sh.: palosja e rrobave, fshirja e enëve, marrja e pluhurave etj.*

Sipas dëshirës mund të lexohet poezia: *Duart tona/Pa shikoni duart tona/ sa të vogla, sa të njoma./Duart tona punëtore/ vizatojnë në fletore./ presin bukur me gërshërë/ qepin kopsat me gjilpërë./ Mbajnë tulla, mbajnë gur/ duart tona s'lodhen kurrë./*



## E enjte - 24 shtator - Gjyshi dhe rrepa

### **Materialet dhe mjetet:** Ilustrimi i tregimit

**Zhvillimi i aktivitetit:** Bashkë me fëmijën shikohet ilustrimi i tregimit. Pyetet fëmija: çfarë po sheh në foto? çfarë po bëjnë? Kush është i pari? Po i dyti? E kështu me radhë deri te miu i fundit.

### **Në fund lexohet tregimi *Gjyshi dhe rrepa***

Na ishte njëherë një plak. Ai mbolli një rrepë. Rrepa u rrit dhe u bë shumë e madhe. Në vjeshtë, plaku shkoi ta shkulte rrepën. E tërhoqi, e tërhoqi dhe nuk e shkuli që nuk e shkuli dot. Plaku thirri plakën. Plaka u kap pas plakut, plaku u kap pas rrepës. Tërhiq e tërhoqi, por rrepën nuk e shkulën dot. Plaku thirri vajzën. Vajza u kap pas plakës, plaka u kap pas plakut, plaku u kap pas rrepës. Tërhiq e tërhoqi, por rrepën nuk e shkulën që nuk e shkulën dot. Vajza thirri qenin. Qeni u kap pas vajzës, vajza u kap pas plakës, plaka u kap pas plakut, plaku u kap pas rrepës. Tërhiq e tërhoqi dhe rrepën nuk e shkulën që nuk e shkulën dot. Qeni thirri macen. Macja u kap pas qenit, qeni u kap pas vajzës, vajza u kap pas plakës, plaka u kap pas plakut, plaku u kap pas rrepës. Tërhiq e tërhoqi, por rrepën nuk e shkulën që nuk e shkulën dot. Macja thirri miun. Miu u kap pas maces, macja u kap pas qenit, qeni u kap pas vajzës, vajza u kap pas plakës, plaka u kap pas plakut, plaku pas rrepës. Tërhiq e tërhoqi dhe rrepën e shkulën.





Luhet lojë " E thirri kush e thirri" që të kuptohet radha e veprimeve. Kush e thirri gjyshen? *Gjyshi e thirri gjyshen.* Kush e thirri vajzën? *Gjyshja e thirri vajzën.* Kush e thirri qenin? *Vajza e thirri qenin.* Kush e thirri macen? *Qeni e thirri macen.* Kush e thirri miun? *Macja e thirri miun dhe rrepa u shkël.* Prindi apo kujdestari i bën pyetjet, fëmija duhet të përgjigjet. (jo domosdoshmërisht fëmija duhet të mbaj mend të gjitha, loja ka qëllim me u argëtua fëmija)

## **E premte - 25 shtator - Loja “Qëlllo sipas lëvizjeve ç’po punohet?”**

### **Materialet dhe mjetet: Nuk ka**

Zhvillimi i aktivitetit: prindi apo kujdestari imiton lëvizjen e ndonjë pune p.sh. imiton lëvizjen e duarve duke bërë picat, fëmija e gjen duke u përgjigjur “po përgatit pica”, prindi bënë sikur po palos rrobat, fëmija përgjigjet “palos rrobat” etj. Më pas rolet mund të ndërrohen. Fëmija imiton lëvizjet e kryerjes së ndonjë pune dhe prindi përgjigjet me fjalë.

Pas lojës fëmija vizaton ndonjë aktivitet që e bën me dëshirë p.sh. vizaton picën, apo pikturën. Dhe vizatimin e bërë e komenton duke treguar se çka ka vizatuar dhe pse i pëlqen kjo punë apo aktivitet. etj.



## JAVA E PESTË

### E hënë - 28 shtator 2020 - Fjalët magjike

**Materialet dhe mjetet:** Lodrat e fëmijës

**Zhvillimi i aktivitetit:** Bashkëbisedoni me fëmijën për fjalët magjike, cilat janë ato dhe kur duhet përdorur, p.sh. kur themi "Faleminderit!", "Të lutem!", "Më fal!" etj.

Luhet loja "Byreku". (Dramatizim i tregimit). Në këtë rast, prindi apo kujdestari bën sikur po gatuan byrek. Në kuzhinë hyn fëmija. Nuk thotë "Mirëdita!", por hyn duke përplasur derën, nuk pastron duart dhe me zë të lartë thërret: "Dua byreeek"; prindi apo kujdestari që bën sikur po gatuan byrekun nuk përgjigjet dhe nuk e kthen as kokën për ta shikuar. Fëmija sërish, me zë të lartë, thërret "Dua byreeek" dhe përplas këmbët për dysheme. Prindi sërish nuk e kthen kokën dhe bën sikur nuk dëgjon. Fëmija e kupton gabimin e vet. Del jashtë, shkon pastron duart, hyn në kuzhinë dhe thotë "Mirëdita nënë/baba!", "a je lodhur?" "a ke nevojë të të



ndihmoj?" Nëna/babai kthen kokën dhe i buzëqesh duke thënë: "tani të kuptova". Fëmija përqafon nënën/babanë. E ndihmon në shtrimin e tavolinës dhe i thotë nënës/babait "Faleminderit shumë!".

Së bashku me fëmijën, përgatisni një poster me fjalët e bukura të mirësjelljes.

Nxiteni fëmijën t'i përdorë fjalët magjike si të domosdoshme gjatë komunikimit në jetën e përditshme.

Sipas dëshirës mund të lexohet edhe poezia "A e njihni, kjo është Flutura", që përdor fjalët e bukura. Qel nga gjumi sytë e zezë, u thotë prindërve "Mirëmëngjes!"/ Shkon në kopsht me dëshirë, i thotë gjyshes "Ditën e mirë!"/ Kur e ndihmojnë ose e urojnë, thotë "Faleminderit!" Flutura jonë / Kur kthehet nga kopshti në shtëpi, "Mirëdita!" u thotë prindërve gjithnjë.

KËNGA -"Pse u çudite?" - Kur çdo ditë mësuesja flet, / fjalët magjike në gjuhën tonë të bukur flet. / Ti pse çuditësh këtë e di gjithkush nga ne, / fjalët magjike tani t'i themi menjëherë. / Kur diçka ngurrojmë, / ti shpejt falëndero, / kur bëjmë gabime, të falur ti kërko. / Kur flasim mirë e bukur, të gjithë na duan shumë, / si trëndafil i çelur, na rrjedhin fjalët në buzë. / Të lutem më fal / të falënderoj /.

## E martë - 29 shtator - Tregim pa fjalë “Djali dhe zogu”

**Materialet dhe mjetet:** ilustrimi i dhënë si model (mund të përdoren edhe modele të tjera në faqe interneti, p.sh.

<https://www.flickr.com/photos/mpfluegner/3761762483/>,

<http://steshka.ru/syuzhetnye-kartinki-dlya-detej>).

**Zhvillimi i aktivitetit:** Së bashku me fëmijën, shikojeni së pari në

heshtje. Pyeteni: si dëshiron

t’ia vëmë emrin këtij djali?

Vazhdoni bisedën për secilën

fotografi, duke filluar me

pyetje nga fotografia e parë

dhe e dytë, ndërsa tek

fotografitë e tjera fëmija e

vazhdon tregimin e vet.

Nxiteni fëmijën të japë

mesazh për tregimin e vet,

p.sh.: ashtu si unë që dua të

jem i lirë, dëshiroj që edhe

zogu të fluturojë i lirë.



## E mërkurë - 30 Shtator - Miushi dhe gjeli mburravec

**Materialet dhe mjetet:** Fletë e bardhë A4, laps, ngjyra, plastelinë, farëra të ndryshme etj.

**Zhvillimi i aktivitetit:** Lexojani fëmijës tregimin "Miushi dhe gjeli mburravec". *Gjeli mburravec dhe miushi i mburreshin njëri-tjetrit se ishin më të shpejtë se të gjitha kafshët e shpendët bashkë . - Sa këmbë i ke ti o gjel? - e pyeti miushi. Gjeli nuk e dinte sa këmbë kishte. - Po ti sa këmbë ke? - E pyeti gjeli. As miushi nuk e dinte sa këmbë kishte.*

Pyeteni fëmijën: A e di ti sa këmbë ka miushi dhe sa gjeli mburravec? Kush tjetër i ka dy këmbë? Fëmija numëron shembuj të ndryshëm. Po a e di si duket numri dy? Fëmija e vizaton në letër A4 numrin 2. Sipas dëshirës, fëmija mund ta modelojë numrin dy me plastelinë, me farëra e me gjëra të tjera në dispozicion.

*Bashkëbisedoni me fëmijën se çfarë kemi në trupin tonë nga dy - (p.sh. dy sy etj., po në dhomë? etj.)*

